

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž

Husova 642, 768 21 Kvasice



Minimální preventivní program

2025/2026

Obsah

1 Charakteristika školy.....	3
1.1 Název školy	3
1.2 Identifikační údaje.....	3
1.3 Charakteristika školního komplexu.....	3
1.4 Charakteristika materiálně – technického vybavení	3
1.5 Prostředí školy, sociokulturní charakteristika žáků.....	3
1.6 Riziková prostředí ve škole.....	3
1.7 Analýza výchozí situace	4
2 Školní preventivní tým.....	5
2.1 Školní metodik prevence	5
4 Vnitřní informační zdroje	7
5 Důležité kontakty – spolupracující organizace	8
6 Cíle.....	9
7 Vymezení cílové populace a navržený způsob realizace	11
Příloha MPP – Stručný výtah krizového plánu proti šikaně a postupu školy při řešení rizikového chování.....	12
1. Krizový plán proti šikaně – základní kroky.....	12
2. Postup školy při řešení rizikového chování žáků	13

1 Charakteristika školy

1.1 Název školy

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž

1.2 Identifikační údaje

- IČO: 70923329
- Adresa: Husova 642, Kvasice, 768 21
- Telefon: 573 358 061
- E-mail: kancelar@zskvasice.cz
- Ředitel: Mgr. František Látal, Ph.D.
- Výchovní poradce: Mgr. Michaela Dostálová
- Metodik prevence: Mgr. Kateřina Stískalová
- Zřizovatel: Obec Kvasice

1.3 Charakteristika školního komplexu

Počet budov školy je jedna. Budova je rozdělena na pavilony A – G, kde je umístěno 14 kmenových tříd. V komplexu školy se dále nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště a zahrada/park.

1.4 Charakteristika materiálně – technického vybavení

Školní budova disponuje dostatečnými prostory pro odborné učebny (počítačová, jazyková, chemická atd.). Pro sportovní účely slouží dvě tělocvičny a rozlehlý venkovní areál s hřištěm s umělým povrchem, běžeckým oválem, hřištěm pro plážový volejbal a travnatým fotbalovým hřištěm. Ve škole jsou zřízena celkem tři oddělení školní družiny určená především pro žáky 1. stupně. Velký důraz škola klade také na mimoškolní aktivity. Přímou v budově školy mohou žáci navštěvovat kroužky ZUŠ a další zájmové kroužky (fotbal, dramatický kroužek aj.).

Škola je pokryta sítí Wi-Fi, kterou mohou používat i žáci (při dodržování pravidel daných školním řádem).

V budově se také nachází společenská místnost, která je často využívána pro různé školní akce.

1.5 Prostředí školy, sociokulturní charakteristika žáků

ZŠ Kvasice je škola vesnického charakteru, kterou navštěvují především žáci z Kvasic a okolních obcí. V tomto regionu nenalezneme žádné sociálně vyloučené lokality a ani z hlediska výskytu rizikového chování nepatří Kvasice a okolní obce mezi rizikové oblasti.

1.6 Rizikové prostředí ve škole

Za rizikové prostředí bychom mohli označit především prostory WC a šatny v TV. Zde nelze poskytovat neustálý dohled nad žáky z důvodu zachování osobního soukromí. Potenciálně rizikovým prostředím mohou být místa v bezprostřední blízkosti školy.

V ostatních případech je nad žáky zajištěn pedagogický dohled jak v hodinách, tak o přestávkách.

1.7 Analýza výchozí situace

V uplynulém školním roce 2024/2025 jsme se na ZŠ Kvasice potýkali zejména s nárůstem výskytu rizikového chování spojeného s užíváním návykových látek mezi žáky 2. stupně. Nejčastěji šlo o jednorázové elektronické cigarety a nikotinové sáčky, které jsou mezi dětmi a dospívajícími stále dostupnější a atraktivnější. Tyto případy jsme řešili individuálně ve spolupráci s rodiči, třídními učiteli a členy školního poradenského pracoviště.

Dalším výrazným problémem byly případy šikany, včetně její kybernetické formy, a také psychické obtíže některých žáků (např. projevy úzkosti, zhoršené vztahy v kolektivu, ztráta motivace, poruchy chování). Tyto problémy se často objevovaly v souvislosti s problémy v třídních kolektivech i s vysokým tlakem ve výukovém procesu. Řešení těchto situací probíhalo ve spolupráci s poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

V rámci **mapování rizikových oblastí** jsme provedli dotazníkové šetření mezi žáky. Výsledky ukázaly, že mezi tři nejrizikovější oblasti vnímání žáků patří:

- **psychika** (zvýšená zátěž, pocity stresu, úzkosti, ztráta motivace),
- **sociální zdatnost** (obtížná komunikace, nedostatek dovedností pro řešení konfliktů, slabá soudržnost kolektivu),
- **škola a výukový proces** (nízká spokojenost se způsobem výuky, vnímaná náročnost učiva, obavy z neúspěchu).

Tyto poznatky poskytly důležité podklady pro plánování preventivních aktivit na další školní rok.

Dílčím problémem se v průběhu roku ukázala i nedostatečná koordinace a komunikace mezi jednotlivými složkami školního poradenského pracoviště a třídními učiteli. Zlepšení vnitřní spolupráce ŠPP a třídních učitelů bude jednou z priorit nadcházejícího školního roku.

2 Školní preventivní tým

Funkce	Jméno		Kompetence
Ředitel školy	Mgr. František Látal, Ph.D.	latal@zskvasice.cz	Odpovědnost za vytváření a realizaci preventivního programu.
Školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Stískalová	stiskalova@zskvasice.cz	Koordinace, příprava a realizace programu.
Výchovný poradce	Mgr. Michaela Dostálová	dostalova@zskvasice.cz	Spolupráce s ŠMP při přípravě a koordinaci Krizového plánu školy, spolupráce při řešení výchovných problémů.
Školní psycholog	PhDr. Dagmar Cruzová		Spolupráce s ŠMP při přípravě a koordinaci Krizového plánu školy a při zjišťování klimatu školy.
Pedagogičtí pracovníci	Všichni pedagogičtí pracovníci	Jednotliví vyučující ve formátu prijmeni@zskvasice.cz	Začlenění témat primární prevence do výuky – obsaženo v ŠVP.
Třídní učitelé	Dle tříd	Jednotliví vyučující ve formátu prijmeni@zskvasice.cz	Sledování a řešení rizikového chování ve třídě, realizace a evaluace preventivních programů.

2.1 Školní metodik prevence

Školní metodik prevence (ŠMP) je člen školního poradenského pracoviště a odborník na oblast prevence rizikového chování. Jeho úkolem je koordinovat preventivní činnost školy a poskytovat podporu žákům, rodičům i pedagogům.

Hlavní činnosti školního metodika prevence:

- vytváří a každoročně aktualizuje **Minimální preventivní program školy**,
- koordinuje a realizuje **preventivní aktivity** pro žáky (besedy, programy, projekty),
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a výchovným poradcem při řešení **rizikového chování žáků** (šikana, závislosti, agresivita, záškoláctví aj.),
- poskytuje **individuální konzultace** žákům i zákonným zástupcům v případě obtíží,
- spolupracuje s **odbornými institucemi** (PPP, OSPOD, Policie ČR, neziskové organizace),

- informuje pedagogický sbor o aktuálních **metodických doporučeních a novinkách v oblasti prevence**,
- podílí se na vytváření **bezpečného školního klimatu**.

Konzultační hodiny:

- **Po předchozí domluvě osobně nebo e-mailem.**

4 Vnitřní informační zdroje

1) **Informační nástěnka ve sborovně**

Obsahuje důležité informace pro pedagogický sbor – kontakty na spolupracující organizace, krizové linky, aktuální metodické materiály a kalendář preventivních aktivit.

2) **Informační nástěnky v šatnách pro žáky**

Slouží k informování žáků o možnostech pomoci v krizových situacích (např. kontakty na Linku bezpečí, online schránku důvěry, preventivní akce ve škole).

3) **Online schránka důvěry**

Přístupná přes webové stránky školy – umožňuje žákům (případně i rodičům) anonymně sdílet problémy, obavy nebo upozornit na rizikové chování.

4) **E-mail na školního metodika prevence**

Žáci i rodiče mohou využít přímý kontakt prostřednictvím školního e-mailu:

5 Důležité kontakty – spolupracující organizace

V rámci realizace preventivních aktivit a řešení konkrétních případů rizikového chování škola spolupracuje s následujícími institucemi a organizacemi:

- **Policie České republiky – Obvodní oddělení Kvasice**
Spolupráce při preventivních besedách i v případech výskytu rizikového chování (např. držení návykových látek, šikana).
- **OSPOD – Orgán sociálně-právní ochrany dětí Kvasice (Městský úřad Kroměříž)**
Spolupráce při ochraně práv dětí a řešení závažnějších případů (zanedbávání péče, problémy v rodině, šikana apod.).
- **Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž**
Poskytování diagnostiky, konzultací a podpory pro žáky, rodiče i pedagogy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Madio, z. s.**
Realizace primárně preventivních programů pro třídní kolektivy, interaktivní besedy, krizová intervence v případě závažného rizikového chování.
- **MP Education s. r. o.**
Preventivní programy a školení pro pedagogy, aktivity zaměřené na duševní zdraví, vztahy a prevenci šikany.
- **E-Duha**
Preventivní programy pro základní školy zaměřené na prevenci rizikového chování v online prostředí.

Užitečné webové stránky:

- www.linkabezpeci.cz
Linka bezpečí – pomoc dětem v krizových situacích, možnost kontaktovat nonstop zdarma
- www.e-bezpeci.cz
E-bezpečí – prevence kyberšikany, sextingu a rizikového chování na internetu
- www.nudz.cz
Národní ústav duševního zdraví – odborné informace k duševnímu zdraví dětí a dospívajících
- www.ditekrize.cz
Centrum Locika – pomoc dětem ohroženým násilím a jejich rodinám
- www.stopnasili.cz
Informační portál k problematice domácího a školního násilí
- www.prevcentrum.cz
Odborné preventivní programy a poradenství v oblasti závislostí a rizikového chování

6 Cíle

Cíl č. 1

Cíl:	Do konce školního roku zvýšit počet tříd, ve kterých žáci aktivně dodržují školní pravidla a chovají se k sobě s respektem, alespoň o 20 % oproti 1. pololetí.
Ukazatele dosažení cíle:	Zvýšení počtu tříd, kde třídní učitelé hodnotí chování žáků jako převážně respektující pravidla a spolužáky, alespoň o 20 % (na základě výstupů z rozhovorů s třídními učiteli).
Zdůvodnění cíle:	Zvolený cíl směřuje k posílení pozitivního přístupu k pravidlům a odpovědnosti žáků za vlastní chování. Posilováním slušného chování a dodržováním nastavených pravidel dosahujeme zlepšení klimatu tříd a školy.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšení klimatu školy.

Cíl č. 2

Cíl:	Zavést pravidelný a efektivní systém komunikace mezi učiteli a školním metodikem prevence, který bude probíhat alespoň jednou za čtvrtletí a bude sloužit ke sdílení informací o třídním klimatu, problémových jevech a preventivních opatřeních.
Ukazatele dosažení cíle:	Frekvence komunikace – schůzka s MPP minimálně 1x za čtvrtletí.
Zdůvodnění cíle:	Zlepšení komunikace a spolupráce přispěje k včasnějšímu zachycování rizikového chování a sociálně patologických jevů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zlepšení spolupráce v kolektivu pedagogických zaměstnanců.

Cíl č. 3

Cíl:	Zvýšení počtu žáků, kteří své vztahy se spolužáky hodnotí jako v podstatě dobré nebo dobré minimálně o jednu polovinu.
Ukazatele dosažení cíle:	Dotazník distribuovaný žákům na začátku a konci školního roku.
Zdůvodnění cíle:	Dobré vztahy mezi žáky založené na respektu k sobě i k ostatním jsou základem pro vytvoření bezpečného prostředí pro výuku a výchovu.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Vytváření pozitivního klimatu ve škole.

Cíl č. 4

Cíl: Do konce školního roku zvýšit psychickou odolnost žáků 2. stupně tak, aby alespoň 80 % z nich dokázalo pojmenovat a použít 3 konkrétní strategie zvládání zátěžových situací (oproti výchozímu měření v 1. pololetí).

Ukazatele dosažení cíle: Záznamy z třídnických hodin a preventivních programů.

Zdůvodnění cíle: Zvýšení psychické odolnosti pomůže žákům lépe zvládat konflikty, stres a školní nároky, čímž se sníží riziko rizikového chování alepší celkové klima školy.

Návaznost na dlouhodobé cíle: Podporuje dlouhodobý cíl školy v oblasti prevence – posilovat sociální a emoční kompetence žáků a vytvářet bezpečné a podpůrné prostředí.

7 Vymezení cílové populace a navržený způsob realizace

Cílová populace

Preventivní aktivity jsou určeny všem žákům ZŠ Kvasice – od 1. do 9. ročníku, s přihlédnutím k věkovým specifikům a aktuálním potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Zvláštní pozornost je věnována žákům 2. stupně, u nichž se v uplynulém období častěji objevovalo rizikové chování (užívání návykových látek, šikana, kyberšikana). Do preventivních aktivit jsou zapojeni také pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci žáků, a to formou konzultací, vzdělávacích akcí či společných projektů.

Navržený způsob realizace

Preventivní program bude realizován prostřednictvím kombinace interních a externích aktivit, které zahrnují:

- **Tematické programy a besedy s externími organizacemi:**
 - **Spolek e-Duha** – programy zaměřené na prevenci kyberšikany a bezpečné chování na internetu.
 - **Banal Fatal** – interaktivní program prevence úrazů a rizikového chování v běžném životě.
 - **Pedagogicko-psychologická poradna Kroměříž** – preventivní programy pro třídní kolektivy dle aktuálních potřeb (mezilidské vztahy, řešení konfliktů, spolupráce).
 - **MP Education** – programy zaměřené na psychohygienu, sebepoznávání, posilování duševní odolnosti a zdravých vztahů.
- **Osobnostní kurz**
Zaměřený na rozvoj sebereflexe, motivace, týmové spolupráce a organizačních dovedností. Realizace proběhne mimo školu.
- **Adaptační pobyt**
Určený zejména pro nově vzniklé třídní kolektivy, podpora soudržnosti a prevence konfliktů. Realizace proběhne mimo školu.
- **Pravidelné třídnické hodiny**
Využívány k průběžné prevenci, řešení aktuálních problémů v kolektivu a k posilování pozitivního klimatu ve třídách.

Místo realizace

Většina preventivních programů bude probíhat **ve škole** (učebny, tělocvična, multifunkční místnost). Vybrané aktivity, jako osobnostní kurz a adaptační pobyt, budou realizovány **mimo školu** ve spolupráci s externími poskytovateli.

Příloha MPP – Stručný výtah krizového plánu proti šikaně a postupu školy při řešení rizikového chování

1. Krizový plán proti šikaně – základní kroky

1. Zachycení signálů

- Získání informací od žáků, pedagogů, rodičů či anonymně (schránka důvěry, e-mail).
- Ověření závažnosti situace.

2. Okamžitá ochrana oběti

- Zajištění bezpečí ohroženého žáka.
- Oddělení oběti a agresora (např. změna zasedacího pořádku, dohled).

3. Vyšetření případu

- Rozhovory se zapojenými žáky a svědky (odděleně).
- Spolupráce školního poradenského pracoviště.
- Dokumentace všech kroků.

4. Návrh a realizace opatření

- Výchovná opatření vůči agresorovi/agresorům.
- Podpora oběti (psycholog, třídní učitel, metodik prevence).
- Zapojení rodičů.

5. Spolupráce s externími institucemi (dle potřeby)

- Policie ČR, OSPOD, PPP, neziskové organizace.

6. Následná péče

- Sledování situace, práce s třídním kolektivem.
- Kontrolní schůzky s rodiči.

2. Postup školy při řešení rizikového chování žáků

1. Identifikace problému

- Zachycení rizikového chování (záškoláctví, návykové látky, agrese, sebepoškozování, kyberšikana aj.).
- Okamžité informování vedení školy a školního poradenského pracoviště.

2. Zjištění okolností

- Shromáždění informací od všech stran.
- Zapsání události do dokumentace školy.

3. Volba vhodného postupu

- Dohoda mezi třídním učitelem, metodikem prevence a vedením školy.
- Zapojení zákonných zástupců.

4. Realizace opatření

- Výchovná opatření dle školního řádu.
- Doporučení odborné pomoci (PPP, krizové linky, lékař apod.).

5. Externí spolupráce (v případě závažných nebo opakovaných incidentů)

- Policie ČR, OSPOD, zdravotnická zařízení, neziskové organizace.

6. Prevence opakování

- Třídnické hodiny, individuální podpora žáka.
- Práce s kolektivem, vzdělávání pedagogů.

Poznámka:

Podrobná verze *Krizového plánu proti šikaně* a *Postupu školy při řešení rizikového chování žáků* je součástí vnitřních směrnic školy a je k dispozici ve sborovně a u školního metodika prevence. Dokumenty jsou zpracovány v souladu s Metodickým pokynem MŠMT č. j. 21291/2010–28.