

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	25
5.1	Český jazyk a literatura	25
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Německý jazyk	78
5.4	Matematika	86
5.5	Informatika	111
5.6	Člověk a jeho svět	122
5.7	Dějepis	143
5.8	Výchova k občanství	151
5.9	Fyzika	160
5.10	Přírodopis	170

5.11	Zeměpis	178
5.12	Chemie	186
5.13	Hudební výchova	194
5.14	Výtvarná výchova	209
5.15	Tělesná výchova	225
5.16	Výchova ke zdraví	245
5.17	Pracovní činnosti	252
5.18	Profesní orientace	263
5.19	Volitelný předmět 1	269
5.20	Volitelný předmět 2	270
5.20.1	Atletika	270
5.20.2	Domácnost	275
5.20.3	Historický seminář	279
5.20.4	Anglická konverzace	286
5.20.5	Seminář z českého jazyka	291
5.20.6	Seminář z matematiky	298
5.20.7	Přírodovědný seminář	305
5.20.8	Digitální technologie	309
5.20.9	Dílny	315
5.20.10	Cestopisný seminář	320
5.20.11	Péče o zdraví	325
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	331
6.1	Způsoby hodnocení	331
6.2	Kritéria hodnocení	331

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Husova 642, 76821 Kvasice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Látal, Ph.D.

KONTAKT: tel.: 573358061, e-mail: kancelar@zskvasice.cz, web: www.zskvasice.cz, datová schránka: j5smnz9

IČ: 70923329

RED-IZO: 600118622

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. František Látal, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kvasice

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Antoše Dohnala 18, 76821 Kvasice

KONTAKTY: tel.: 573358011, e-mail: podatelna@kvasice.cz, datová schránka: quhbdab

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 9

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j.: 239/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. František Látal, Ph.D.

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Je školou pro žáky z Kvasic, Nové Dědiny, Karolína, Vrbky, Sulimova a Střížovic. Byla otevřena 1. září 1979 jako osmnáctitřídní škola. Dnem 1. července 2001 se stala školou s právní subjektivitou, zřizovatelem je Obec Kvasice. V současné době má 233 žáků, 17 učitelů, 3 asistentky, 3 vychovatelé a 10 správních zaměstnanců. Budova je rozdělena na pavilony A – G, kde je umístěno 11 kmenových tříd, 3 oddělení školní družiny, odborné pracovny (počítačové, jazyková, přírodopisná, chemická a fyzikální učebna,...), 2 tělocvičny, školní jídelna s kuchyní, sociální zařízení, šatna pro správní zaměstnance, kanceláře, šatny pro žáky, technické prostory, dílna školníka, kotelna, výtah a sociální zařízení pro imobilní žáky.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Škola má vybudován bezbariérový přístup do budovy školy, součástí budovy je i výtah pro imobilní žáky případně jejich zákonné zástupce. V rámci integrace funguje ve škole předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence, kroužek logopedie, doučování žáků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Pro trávení volného času je k dispozici školní pozemek. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic. Vybavení školy po stránce materiální je na dobré úrovni. V budově školy byly postupně prováděny generální opravy osvětlení, klimatizace ve školní kuchyni, vodovodní přípojky, střešní krytiny, kanalizačních svodů,

bezbariérového sociálního zařízení a šaten. Proběhla instalace výtahu a rampy pro imobilní žáky, byla provedena i výměna stávajících oken za okna plastová. Škola poskytuje i nadstandardní aktivity formou doplňkové činnosti – vaření pro cizí strávníky, pronajímání tělovýchovného zařízení a učeben pro výuku hudebních a výtvarných předmětů, které organizuje škola a Základní umělecká škola Otrokovice.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- kvalita ŠVP
- sebehodnocení žáků
- další vzdělávání učitelů a podpora jejich odborného růstu
- klima školy
- prezentace školy na veřejnosti (výstavy, koncerty, pásma v domově důchodců)
- vyhodnocování výsledků v soutěžích a olympiádách (Matematický cvrček – 2. třída, Matematický klokan – 4.- 9. třída, literárně-výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí, tématická výtvarná soutěž vyhlašovaná Českým zahrádkářským svazem, sportovní soutěže atd.)
- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce školy s odbornými pracovišti – PPP, SPC
- poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání a chování žáků (Dny otevřených dveří)
- průběžné vyhodnocování práce školy (porady, výroční zpráva)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb

žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky.

Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, srovnávací prověrky a testy jak v jednotlivých ročnících, tak v souběžných třídách. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení je přirozenou součástí hodnocení žáka.

Ve výchovně vzdělávací práci školy jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj zájmů žáků, rozvíjení jejich talentu, kulturnosti a hodnotného využívání volného času. Škola také organizuje akce, které prezentují práce učitelů a výsledky dosahované žáky. Zaměřujeme se také na to, aby byl u žáků pěstován pocit sounáležitosti se školou (besídky, výstavky pro veřejnost, turnaje, školní časopis, reprezentace ve vědomostních a dovednostních soutěžích). Osobnost žáků je rozvíjena pořádáním poznávacích vycházek, návštěvami kulturních akcí – divadel, koncertů, besed s odborníky, žáci se zapojují do různých soutěží (sportovní, výtvarné, literární, hudební,...). Škola oceňuje úspěchy svých žáků v aktivitách, motivuje ostatní žáky. Velmi pestrou činností je do reprezentace zapojena i školní družina. Školní vzdělávací program je obohacován výlety, vycházkami, zájezdy, kulturními a společenskými akcemi, exkurzemi atd. Aktivitu pedagogů s žáky mají vzrůstající úroveň.

V plnění úkolů je nutno vycházet z dlouhodobého záměru školy (priorit, řízení školy, materiálně technických a psychohygienických podmínek činnosti školy, vzdělávacího programu školy, aktivity školy..., ale i mezilidských vztahů, vztahu učitele a žáka, vztahu rodičů ke škole a učitelů k rodičům a vztahů samotných žáků k sobě...) a realizovat školní vzdělávací program.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec Kvasice, hasiči, knihovna

Spolupráce s mateřskými školami

Již řadu let spolupracuje naše základní škola s mateřskými školami v okolí – Střížovice, Kvasice, Nová Dědina, Karolín. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Děti i paní učitelky přicházejí na pravidelné hospitace do školy, kde se děti seznamují s novým prostředím školy. Vzájemné konzultace o chování a prospěchu dětí utužují dobré vztahy nejen mezi dětmi, ale i učitelkami.

Spolupráce s Obcí Kvasice

Obec Kvasice poskytuje finanční prostředky nutné k provozu. Starosta obce, rada obce, zastupitelstvo vychází vstříc požadavkům kladeným ze strany školy. Spolupráce je na velmi dobré úrovni zvláště se starostou, místostarostou, radou obce i členy zastupitelstva obce.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost informovat se na prospěch a chování svých dětí na třídních schůzkách, informativním odpoledni nebo na základě domluvy s vyučujícím. Velmi dobrá je spolupráce se SRPDŠ, na škole také pracuje. Školská rada, která má 9 členů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty: ŠABLONY, Ovoce do škol a Mléko do škol.

Škola každoročně organizuje pro své žáky na začátku školního roku Seznamovací pobyt pro žáky 6. ročníku a v zimním období Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku. Třídní učitelé organizují pro třídní kolektivy školní výlety.

Na škole působí žákovský parlament, jehož zástupce tvoří zvolení žáci 3. - 9. ročníku.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V současné době jsme zapojeni do společenství evropských škol eTwinning.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Zaměření školy není vyjádřeno profilací (důraz na konkrétní vyučovací předměty), ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatňovat v životě, klást důraz na všestranný rozvoj osobnosti
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- posilovat výuku cizích jazyků, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- rozvíjet tělesnou zdatnost žáků, vést je ke zdravému stylu života
- integrovat i tělesně postižené žáky, upravené bezbariérové přístupy do školní budovy to umožňují
- zaměřit se na talentované žáky, zapojovat je do soutěží školního i okresního charakteru, kde mají možnost se prezentovat a při přípravě dochází k rozvoji jejich nadání
- součástí ŠVP jsou exkurze, zájezdy poznávací, pobytové, které umožňují žákům využít znalostí v praxi
- komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu i její vedení
- v náboženské výchově spolupracujeme s církví a vycházíme ze zájmů dětí a rodičů

Chceme jít cestou ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné, s důrazem na lokální, ale i globální.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • učí se číst s porozuměním, prací s textem, vyhledává informace • samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje, vyvozuje z nich

Výchovné a vzdělávací strategie	
	závěry • poznává smysl a cíl učení má pozitivní vztah k učení, snaží se o sebehodnocení, vyhledání příčin neúspěchu, plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Učitel • střídá podle potřeby frontální vyučování se skupinovou a individuální prací • informuje žáky o možnostech získávání nových informací • podporuje získávání sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti • vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
Kompetence k řešení problémů	Žák • hledá různá řešení problému, používá k tomu úsudku a zkušeností • ve výuce řeší problémové úlohy, nachází podobné a odlišné znaky se známými situacemi • využívá k řešení dostupných zdrojů – internet, encyklopedie apod. • zapojuje se do různých aktivit pro mladší spolužáky – divadlo, soutěže - podílí se na jejich přípravě Učitel • vede žáky k tomu, aby nacházeli vhodné řešení, které se pokouší obhájit • vytváří modelové situace a vede žáky k řešení dané situace • vede žáky k ověřování správnosti řešení • vede žáky k zodpovědnosti za své jednání a rozhodnutí
Kompetence komunikativní	Žák • komunikuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu • komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • učí se argumentovat vhodnou formou, obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných • učí se porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků Učitel • umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor slušnou formou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učí žáky naslouchat názorům spolužáků a tyto názory respektovat • učí žáky diskutovat o aktuálních problémech, o četbě, o nových poznatcích • netoleruje hrubé a vulgární vyjadřování, agresivní chování
Kompetence sociální a personální	Žák • učí se účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • přijímat nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce • podílí se příjemné atmosféře ve skupině • učí se zaujmout postoj ke všemu negativnímu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky Učitel • vede žáky k tomu, aby se podíleli na stanovení určitých pravidel při práci ve skupině a aby tato pravidla respektovali a dodržovali • učí žáky vzájemné toleranci a respektování jeden druhého • učí žáky zodpovědnosti za plnění úkolů • vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
Kompetence občanské	Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot v třídních kolektivech stanovují pravidla, školní řád navazuje na pravidla chování vytvářená ve třídách • je veden k třídění odpadů jako praktická součást environmentální výchovy • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní vztah k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Učitel • vede žáky ke slušnému chování mezi sebou • upozorní žáky na jejich práva, ale vede je i k plnění jejich povinností • vede žáky k třídění odpadů, k ochraně životního prostředí a k ochraně zdraví • společně s žáky stanoví ve třídním kolektivu jasná pravidla, která všichni dodržují
Kompetence pracovní	Žák • provádí sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci • teoretické vědomosti doplňuje praxí – exkurze • při výběru volitelných předmětů se orientuje na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	budoucí výběr profese Učitel • vede žáky k udržování pořádku na svém místě, ve třídě • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce, k ochraně zdraví • pomáhá žákům v orientaci na trhu práce, pomáhá při volbě povolání
Kompetence digitální	Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a

dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům talentovaným. Ve spolupráci a na doporučení speciálního centra mohou být realizovány změny v učebních plánech, týkající se přearažení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově apod. Vzhledem k tomu, že škola má bezbariérový přístup je možné tady tyto žáky integrovat.

Žáci se SVPU jsou vyučováni ve škole podle individuálních plánů, které jsou tvořeny na doporučení speciálního pedagoga z PPP.

Také máme připraveny podmínky pro žáky se sociálním znevýhodněním. Děti z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením se vyskytují jen minimálně. Jejich integraci věnujeme specifickou péčí a pomáháme jim začlenit se do kolektivu. Pro každé dítě se sociálním znevýhodněním připravujeme individuální řešení.

PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog, psycholog) či k zajištění logopedické péče (speciální pedagog-logoped). Výukou PSPP je pověřena ředitelem školy speciální pedagožka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola těmto žákům umožňuje rozvíjet jejich talent. Jsou připravováni na soutěže v rámci školy, okresu i kraje. Při této přípravě dochází k rozvoji jejich nadání, poznávání zdravé konkurence a snahy dosáhnout výborných výsledků.

Škola umožňuje rozvíjet jejich talent i v mimoškolní činnosti formou různých kroužků, ve kterých mohou žáci uplatňovat zejména své schopnosti v oblasti výtvarné, hudební apod. Při škole pracuje také ZUŠ, která umožňuje rozvoj talentu v oblasti hry na hudební nástroj a zpěvu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Krajská pedagogicko-psychologická poradna - Kroměříž, Speciálně pedagogické centrum - Kroměříž.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

ředitel ZŠ, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence

v oblasti metod výuky:

předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

asistent pedagoga

v oblasti hodnocení:

předmět speciální pedagogické péče, pedagogická intervence

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního vyučovacího předmětu a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola těmto žákům umožňuje rozvíjet jejich talent. Jsou připravováni na soutěže v rámci školy, okresu i kraje. Při této přípravě dochází k rozvoji jejich nadání, poznávání zdravé konkurence a snahy dosáhnout výborných výsledků. Škola umožňuje rozvíjet jejich talent i v mimoškolní činnosti formou různých kroužků, ve kterých mohou žáci uplatňovat zejména své schopnosti v oblasti výtvarné, hudební apod. Při škole pracuje také ZUŠ, která umožňuje rozvoj talentu v oblasti výtvarného umění, hry na hudební nástroj a zpěvu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní umělecká škola Otrokovice, pobočka Kvasice.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: individuální práce

vyučujících

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: spolupráce s organizacemi

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , PČ , M , HV , VV , PŘÍ , Z , VZ	ČJ , PČ , M , HV , VV , PŘÍ , Z , SCJ , SM	PrO , M , HV , VV , PŘÍ , Z , CH , SCJ , SM	AJ , NJ , M , HV , VV , PŘÍ , Z , CH , VZ , SCJ , SM
Sebepoznání a sebepojetí	ČJS	ČJS	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ		PoZ	PrO , PoZ	VKO , VZ , PoZ
Seberegulace a sebeorganizace	ČJS , TV	ČJS , TV	ČJS , TV	ČJS , TV	ČJS , TV			PrO	VZ
Psychohygiena	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ	PČ , VZ	PČ , Díl , PoZ	PrO , Díl , PoZ	VKO , VZ , Díl , PoZ
Kreativita	PČ , HV , VV	PČ , HV , VV	PČ , HV , VV	PČ , HV , VV	PČ , HV , VV	ČJ , PČ , M , HV , VV , TV	ČJ , NJ , M , HV , VV , TV , HS , SCJ , Díl	ČJ , NJ , M , HV , VV , TV , HS , SCJ , Díl	ČJ , AJ , NJ , M , HV , VV , TV , HS , SCJ , Díl
Poznávání lidí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VZ	ČJ	ČJ	ČJ , Z
Mezilidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VZ	Dom	ČJ , PrO , Dom	ČJ , AJ , VZ , Dom
Komunikace	ČJ , AJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , M , VKO , VZ	ČJ , AJ , NJ , M , VKO , SCJ	ČJ , PrO , NJ , M , VKO , SCJ	ČJ , NJ , M , VKO , VZ , SCJ
Kooperace a kompetice	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , TV	TV , VZ	TV , AT , Dom , HS	PrO , TV , AT , Dom , HS	TV , VZ , AT , Dom , HS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M	M , F , VZ	M , F , SM , PoZ	PrO , M , F , CH , SM , PoZ	M , F , CH , VZ , SM , PoZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS				ČJ , VKO , VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČJS	ČJS	ČJS	VZ		D	
Občan, občanská společnost a stát					ČJS			D	
Formy participace občanů v politickém životě					ČJS			VKO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJS	D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJS , ČJ , AJ	ČJS , ČJ	ČJS , ČJ , AJ		NJ	ČJ , AJ , NJ , Z	AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět	ČJS , AJ	ČJS	ČJS		ČJS	AJ	CeS	ČJ , Z , CeS	ČJ , CeS
Jsme Evropané				ČJS	ČJS			Z	ČJ , VKO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJS , AJ	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS		D , VKO , Z	Z	AJ , Z
Lidské vztahy	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VKO , VZ	Z	ČJ , VKO , Z	ČJ , AJ , Z , VZ
Etnický původ				ČJS	ČJS	D	Z	ČJ , PŘÍ , Z	Z
Multikulturalita			AJ		AJ	AJ	AJ , NJ , VKO , CeS	AJ , NJ , CeS	NJ , Z , VZ , CeS
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJS			VKO	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		ČJS	ČJS	ČJS , AJ	ČJS	PŘÍ	PŘÍ	PŘÍ , CH	PŘÍ , CH
Základní podmínky života		ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	F , PŘÍ	PČ , F , PŘÍ	F , PŘÍ , CH	F , PŘÍ , CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJ , F	ČJ , PČ , AJ , F	ČJ , Pro , M , F , PŘÍ , CH	ČJ , AJ , M , F , PŘÍ , Z , CH
Vztah člověka k prostředí	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	VV , VZ	PČ , VV , Z , PŘS , Díl	PŘÍ , Z , CH , PŘS , Díl	PŘÍ , Z , CH , VZ , PŘS , Díl
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních			ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , M , VZ	M	Pro , M , CH	M , D , CH , VZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	Z	Z	Z	ČJ, Z, VZ
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJS, ČJ	VZ		VV	ČJ, VV, D, VZ
Tvorba mediálního sdělení				INF	INF	INF	INF, DiT	INF, DiT	INF, ČJ, NJ, DiT
Práce v realizačním týmu				INF	INF	INF, M, F, VZ	INF, M, F, SM, DiT	INF, ČJ, PrO, M, F, CH, SM, DiT	INF, M, F, CH, VZ, SM, DiT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AT	Atletika
CeS	Cestopisný seminář
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
ČJS	Člověk a jeho svět
D	Dějepis
Díl	Dílňy
DiT	Digitální technologie
Dom	Domácnost
F	Fyzika
HS	Historický seminář
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PoZ	Péče o zdraví
PŘÍ	Přírodopis
PrO	Profesní orientace

Zkratka	Název předmětu
PŘS	Přírodovědný seminář
SCJ	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8+2	7+2	5+2	5+2	33+8	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1		3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	3+1	11+3					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1+1	2	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Přírodopis							2	1	2	1	6
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Profesní orientace									1		1
Volitelné předměty	Volitelný předmět 1								0+1	0+1	0+1	0+3
	Volitelný předmět 2								0+1	0+1	0+1	0+3
	• Atletika • Domácnost • Historický seminář • Anglická konverzace • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Přírodovědný seminář • Digitální technologie • Dílny • Cestopisný seminář • Péče o zdraví											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

V 1. ročníku je 1. hodina Anglického jazyka, která je vyučována formou tandemové výuky.

Na 1. stupni je nejvíce posílen předmět Český jazyk a literatura - vzhledem k náročnosti učiva a snaze zlepšit čtenářskou gramotnost žáků a také předmět Matematika - vzhledem k většímu prostoru výuky geometrie.

Na 1. stupni došlo ke sloučení tří předmětů: Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda do jediného předmětu s názvem Člověk a jeho svět.

Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. třídy.

Na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je v 6. ročníku zařazen předmět Pracovní činnosti, který se skládá z tematického okruhu Práce s technickými materiály. V 7. ročníku je v rámci předmětu Pracovní činnosti zařazen tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství. V 8. ročníku je zařazen samostatný předmět Profesní orientace, který se skládá z tematického okruhu Svět práce a z tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti.

Žáci v 7. - 9. ročníku si v každém ročníku vybírají vždy 2 volitelné předměty. Každý volitelný předmět je vyučován 1 x za 14 dnů ve 2 hodinových blocích.

Volitelné předměty na 2. stupni (7. - 9. třída) jsou voleny dle možností školy, dle složení pedagogického sboru a podle zájmu žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	10	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, zahrnuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení – I. stupeň • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj • jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání • kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Organizační vymezení – I. stupeň : • kmenová třída, počítačová učebna, divadlo, kino, knihovna Obsahové vymezení – II. stupeň • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• používání elementárních pravidel stylistiky v praxi • praktické ovládání základů českého pravopisu • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání • utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu • získávání literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení textu, pro jeho rozbor a hodnocení • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, pochopení hlavní myšlenky • jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují • správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání • kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. V 6.–9. ročníku má český jazyk složky specifického charakteru: • jazykové vyučování • literární výchova • slohový výcvik Ve všech složkách poskytuje žákům nezbytné předpoklady a nástroje komunikace se skutečností, s lidmi a s kulturními výtvoři. Podstatným způsobem rozvíjí jejich myšlení a prožívání, podmiňuje jejich úspěšnost v dalších předmětech i v dalším vzdělávání. Organizační vymezení – II. stupeň : • kmenová třída, počítačová učebna, divadlo, kino, knihovna
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Výchova ke zdraví • Hudební výchova • Německý jazyk • Dějepis • Výchova k občanství

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Informatika • Člověk a jeho svět • Seminář z českého jazyka • Profesní orientace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu II. stupeň Učitel • vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k samostatnému uvažování a vyvozování hledáním různých možností a způsobů řešení • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • sleduje při hodině pokrok všech žáků – individuální přístup • vede žáky k využívání výpočetní techniky. Žáci • vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků • osvojují si základní jazykové a literární pojmy • kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich • využívají prostředky výpočetní techniky • podílejí se na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry • žáci si vzájemně radí a pomáhají • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok II. stupeň

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Učitel • zadává úkoly způsobem umožňující řešení různými postupy • vede žáky k plánování postupů. Žáci • vyhledávají informace vhodné k řešení problému • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • uvážlivě rozhodují • získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrují na příkladech a aplikují je v podmínkách běžného života.
	Kompetence komunikativní:
	I. stupeň • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory II. stupeň
	Učitel • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky ke vzájemné toleranci • vede žáky k výstižné argumentaci • podporuje schopnosti žáků vyjadřovat své myšlenky a city Žáci • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně sevyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse, argumentují a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků • učí se schopnosti vystupovat před lidmi. Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	I. stupeň • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • žáci respektují pokyny pedagogů II stupeň Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k toleranci • vede žáky k rozlišování pozitivních a negativních projevů • přihlíží k psychologickým aspektům žáků. Žáci • účinně spolupracují ve skupině, zapojují se do rozhovoru • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují.
	Kompetence občanské: I. stupeň • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály II. stupeň Učitel • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k zamyšlení nad názory druhých • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví. Žáci • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům, národním tradicím, k domovu, k životnímu prostředí. Kompetence pracovní: I. stupeň • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů II. stupeň Učitel • vede žáky k osvojení různých praktických dovedností, prac. postupů a technik • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • uvádí je do světa práce • probouzí v nich zájem o různé profese • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou. Žáci • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi. Kompetence digitální: I. stupeň • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce II. stupeň • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je (kromě x, X, q, Q, w, W) Zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním Dokáže číst slova se slabikotvorným r, l, hláskami d', t', ň, skupinami di, ti, ni a slova s ě Snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci Čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty přiměřeným tempem, rozumí jim	Postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě - vyvození písmen (kromě písmen x, X, q, Q, w, W) Analyticko-syntetická cvičení, jazyková, sluchová a zrkadlová příprava Vyvození slabik Nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě Čtení slov se slabikotvorným r, l Čtení slov s d', t', ň Čtení slov se slabikami di, ti, ni a slabikami s ě Postupné uvědomování si čtení se správnou intonací

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		na konci vět Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům přiměřené složitosti zadaných ústně	Plnění úkolů, pokynů zadaných ústně
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Snaží se dodržovat základní komunikační pravidla rozhovoru	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení Správné držení psacího náčiní - správný úchop Cviky k uvolnění ruky Pracovní místo, pořádek na pracovním místě, kolem pracovního místa
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše číslice, psací písmena velké a malé abecedy Píše slabiky, slova a jednoduché věty Zvládá opis, přepis a diktát Kontroluje vlastní písemný projev	Grafomotorická cvičení - cviky k uvolnění ruky, zobratňovací cviky Nácvik psaní písmen, číslic - správná velikost, tvar, sklon Psaní slabik, jednoduchých slov a vět Opis, přepis, diktát (jednoduchá slova, jednoduché věty) Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví pohádku, děj podle obrázkové osnovy	Vyprávění pohádek, děje podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje délku samohlásek Hláskuje jednoduchá slova	Dělení slov na slabiky, hláskování Délka samohlásek - správné čtení, psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Třídí, seskupuje a rozlišuje slova podle jejich významu	Rozvoj slovní zásoby, uvědomování si významu slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Píše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech	Velké písmeno na začátku věty Velké písmeno - jméno osoby
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Pamatuje si a opakuje říkanku Recituje krátkou báseň	Báseň, říkadlo, rozpočítadlo Hry s rýmy, intonací Recitace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukuje krátký text Při poslechu pohádek, krátkých příběhů udržuje pozornost	Poslech Reprodukce krátkého textu Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	hlasité i tiché čtení praktické čtení práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí naslouchat druhému, zvládá základní komunikační pravidla a uplatňuje přiměřené mimojazykové prostředky	naslouchání praktické a věcné kultivovaný mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, požádání, omluva, prosba, vzkaz, vypravování mimojazykové prostředky: mimika, gesta
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky při psaní	písemný projev-základní hygienické návyky grafomotorické cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev	rozlišuje psací a tiskací tvary písmen abecedy a umí je napsat ve správném tvaru, sklonu a výšce zvládne opis a přepis jednoduchých textů umí správně napsat tvary číslic	abeceda technika psaní: úhledný, čitelný a přehledný písenný projev diakritická znaménka a aplikace znalostí pravopisných

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	kontroluje napsaný text	jevů opisy, přepisy, malované psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle děje a vyprávět jednoduchý příběh	obrázková osnova + vyprávění příběhu příběhy s otevřeným koncem vyprávění vlastní pohádky dramatizace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje sluchově a umí vyjmenovat samohlásky krátké a dlouhé rozlišuje sluchově a umí zdůvodnit párové souhlásky uprostřed a na konci slova zná a správně používá interpunkční znaménka umí rozdělit slova na slabiky umí rozdělit slova na konci řádku	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin rozdělení hlásek dvojhlásky slabikotvorné souhlásky slovo, slabika, hláska, písmeno párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova protikladná, slova nadřazená, podřazená, souznačná a souřadná. Dodržuje pořádek slov ve větě.	Věta, slova, slovní význam
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Umí se spisovně vyjadřovat v mluvených projevech Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	Vyjadřovací schopnosti: komunitní kruh, vypravování zážitků, otázky a odpovědi, jednoduchý popis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná podstatné jméno, sloveso, spojky a předložky v základním tvaru	Podstatná jména osob, zvířat, věcí Slovesa Spojky-nejfrekventovanější Předložky Užití předložek ve větách, jejich správné čtení a psaní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná spojky a umí je použít při spojování jednoduchých vět do souvětí Umí vytvořit větu	Spojování a oddělování vět Pořádek vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Umí v textu najít a rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího Při čtení i komunikaci umí použít správnou intonaci a vhodné zvukové prostředky Umí odůvodnit a napsat správné znaménko za větou oznamovací, rozkazovací, tázací, přací	Druhy vět Práce s textem-hledání vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacích Otázky a odpovědi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Druhy vět Práce s textem-hledání vět oznamovacích, rozkazovacích, tázacích, přacíh Otázky a odpovědi	Psaní y-ý po tvrdých souhláskách Psaní i-í po měkkých souhláskách Sluchové rozlišování tvrdých a měkkých slabik
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pozná konec věty a začátek věty následující Na začátku věty napíše velké písmeno Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat a svého bydliště	Věta Vlastní jména Místní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Umí zdůvodnit a správně napsat slova s ú/ů	Slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Doplňování vhodných slov do vět Pravopis ú/ů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dbá na správnou intonaci a tempo	Čtení textů, doplňková četba Přednes básní, říkadel a rozpočítadel Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zvládne vyjádřit své pocity z četby	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – dramatizace, výtvarný doprovod, pantomima
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje poezii a prózu	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení Umí číst potichu a předčítat nahlas Využívá četbu jako zdroj poznatků Čte s porozuměním Umí reprodukovat text	Četba populárních, uměleckých a naukových textů Čtení: po částech, předložek, obtížnějších slov Předčítání textu lepšími čtenáři Členění jazykového projevu Uplatnění přirozené intonace Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávání Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Orientuje se v textu Čte s porozuměním Umí reprodukovat text	omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Vybírá vhodné komunikační prostředky Vyjadřuje se zdvořile Aktivně naslouchá	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Zdvořilostní obraty Nácvik telefonního hovoru Naslouchání aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně intonuje a používá slovní přízvuk Pečlivě artikuluje	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace Pečlivá artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Používá přiměřené tempo řeči a správného dýchání	Nácvik přiměřeného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Člení jazykový projev Tvoří otázky k textu	Členění jazykového projevu Tvorba otázek k textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zvládne souvislý jazykový projev Umí použít jednoduchou osnovu Vymyslí nadpis	Souvislé jazykové projevy Vyprávění, popis Využívání jednoduché osnovy Vymýšlení nadpisů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje základní hygienické návyky správného psaní	Sezení při psaní, držení pera
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Má zautomatizovaný psací projev	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	Píše plynule a úhledně	Plynulý a úhledný písemný projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
sdělení		Žánry písemného projevu Dopis, přání, pozvánka Nácvik vyplňování jednoduchých tiskopisů - telegram, podací lístek, poštovní poukázka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Umí svými slovy vyprávět pohádku nebo povídku Spojuje obsah textu s ilustrací	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Abeceda Řazení slov podle abecedy Slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Zná rozdíl mezi hláskou a písmenem Umí rozdělit slovo na konci řádku	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky a umí je správně použít	Řazení slov podle abecedy Slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozlišuje slova nadřazená, podřazená, souřadná Umí slova opačného významu Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná Zná vyjmenovaná slova Umí rozlišit a vytvořit slova příbuzná Správně doplňuje y,ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných Zná významy slov	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova opačného významu Slova jednoznačná a mnohoznačná Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle významu Umí pády podstatných jmen Určí rod, číslo a pád podstatných jmen Rozliší v textu podstatná jména a slovesa Určí osobu, číslo a čas u sloves	Třídění slov Seznamování se slovními druhy Podstatná jména – rod, číslo, pád Slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pozná slovní druhy v základní tvaru a očísluje je	Ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Umí skloňovat podstatná jména Umí časovat slovesa Rozliší podstatná jména, přídavná jména a slovesa v textu	Souvislý mluvený projev Význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vyhledá základní skladební dvojici Rozliší spojovací výrazy	Základní skladební dvojice Větné spojky souřadící a podřadící a jejich funkce Spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Zná druhy vět Umí vytvořit věty správně po formální i obsahové stránce	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně i, y po měkkých a tvrdých souhláskách Píše správně i, y po obojetných souhláskách Píše správně souhlásky uvnitř a na konci slov Píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech Píše správně u, ú, ů Píše správně velká písmena	i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i/y po obojetných souhláskách Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě u, ú, ů Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte plynule s porozuměním Přednáší z paměti ve vhodném frázování, tempu a s intonací	Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Reprodukce textu Přednes básně nebo úryvku prózy	Líčení atmosféry příběhu Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší pojmy poezie a próza Vyhledá verš, rým Čte a přednáší po slokách Vypráví pohádku podle posloupnosti děje	Základy literatury Poezie pojmy: báseň, verš, rým, sloka, přednes Próza pojmy: pohádka, povídka, bajka, pověst, hlavní postava, děj, prostředí
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Volně reprodukuje text svými slovy Je schopen dramatizace pohádky	Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky Čtení po rolích povídky, pohádky nebo básně Vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Volná reprodukce textu Dramatizace pohádky Čtení po rolích povídky, pohádky nebo básně Vlastní výtvarný doprovod	čte nahlas i potichu orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení	čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu úplnost textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	kultivovaně se dorozumívá ve škole umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	základy techniky mluveného slova vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta	čte nahlas i potichu modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná	slova a pojmy význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma synonyma homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) umí určit slovní druhy - předložky - a správně je píše správně píše skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje	stavba slova kořen slova předponová část příponová část koncovka skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	umí určit všechny slovní druhy	Slovní druhy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen umí určit rod, číslo, pád a vzor umí skloňovat podst. jm. podle vzorů pozná zvrtná slovesa, neurčitek umí určit osobu, číslo, čas	podstatná jména (morfologické základy) koncovky podstatných jmen slovesa (mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	základní skladební dvojice seznámení se s pojmem podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta jednoduchá souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a příbuzná slova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize	volná reprodukce přečteného textu záznam o přečtené knize (čtenářská karta/deník)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná literární žánry	pohádka lidová pohádka moderní pověst dobrodružné příběhy příběhy s dětským hrdinou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	provede rozbor jednoduchých literárních textů rozlišuje literární pojmy	spisovatel básník báseň poezie verš rým přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná přímou řeč	techniky čtení čtení pozorné čtení věcné čtení plynulé znalost orientačních prvků v textu rozpozná přímou řeč
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší důležité informace od nepodstatných vyhledá klíč. slova v textu umí důležité informace zaznamenávat	čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací klíčová slova úhledný, čitelný a přehledný písemný projev formální úprava textu inzerát jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah (smysl) další osobě vybere podstatné informace	sdělení vyhledávání podstatných informací reprodukce přiměřeného textu vyjadřování na základě komunikační situace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	pozná manipulativní nebezpečí reklamy	věcné naslouchání a čtení klíčová slova médi a reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovná a nespisovná slova	spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volně reprodukuje text napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku,	vyprávění popis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	oznámení	dopis příspěvek do časopisu pozvánka oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže dramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění zachová posloupnost děje a hlavní linii příběhu	dramatické scénky popis vyprávění základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, respektování názorů druhého) s užitím spisovné češtiny mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí slovní základ (předpona, kořen, přípona, koncovka) správně píše skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje / mě-mně zná pravidla při užívání zdvojených souhlásek doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně	stavba slova kořen slova předponová část příponová část koncovka skupiny bě-bje / vě-vje / pě-pje zdvojené souhlásky předpony s –, z – vz – předložky s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor u podst. jmen podst. jména skloňuje podle vzorů určí druhy přídavných jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen pozná přivlastňovací příd. jména umí stupňovat přídavná jména pozná základní druhy zájmen pozná základní druhy číslovek pozná všechny slovesné způsoby rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit	slovní druhy podstatná jména (morfologické základy) přídavná jména (morfologické základy) stupňování přídavných jmen zájmena (druhy) číslovky (druhy) slovesa slovesný způsob jednoduché a složené slovesné tvary příčestí minulé
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovná	umí pracovat s Pravidly českého pravopisu	slova spisovná, nespisovná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
tvary	umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho tvarem spisovným	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek rozdílí podmět holý, vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný rozdílí přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou užívá shodu přísudku s holým podmětem užívá shodu přísudku s několikanásobným podmětem	základní skladební dvojice podmět holý, vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný přísudek slovesný přísudek jmenný se sponou shoda přísudku s holým podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy souvětí vzorec souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zná základní pravidla interpunkce	věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy souvětí interpunkce
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje vybrané texty	volná reprodukce přečteného textu přednes vhodných literárních textů tvorba vlastního literárního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná literární žánry	povídka komiks detektivní příběhy historické povídky naučné texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	provede rozbor jednoduchých literárních textů rozlišuje literární pojmy	báseň spisovatel herec režisér divadelní představení verš

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rým přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně a výstižně rozšiřuje svou slovní zásobu	mluvní cvičení monolog dialog
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	umí odlišit spisovný a nespisovný projev užívá spisovné jazykové prostředky pohotově a přiměřeně komunikuje v běžných situacích	mluvní cvičení - připravené, nepřipravené vlastní vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu k vlastnímu tvořivému psaní dbá na chronologické a logické uspořádání textu používá vhodné jazykové prostředky umí sestavit osnovu vypravování	opakování jednoduchých slohových útvarů - zpráva, oznámení, vypravování osobní dopis - části dopisu popis – osoby, předmětu, pracovního postupu a děje
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	umí tvořit nová slova	slovní zásoba

Český jazyk a literatura	6. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	orientuje se ve slovní zásobě jazyka zná způsoby obohacování slovní zásoby	tvoření slov obohacování slovní zásoby stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat s jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce jazykové příručky vyhledávání a orientace v jazykových příručkách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí správně třídít slovní druhy ohebné a neohebné rozlišuje jednotlivé druhy podstatných jmen správně určuje druhy přídavných jmen, ovládá jejich pravopis, umí je stupňovat správně časuje slovesa určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen a sloves	určování slovních druhů ohebných a neohebných tvarosloví ohebných slovních druhů mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje ve větě podmět a přísudek umí určit druhy podmětu a přísudku zdůvodňuje shodu přísudku s podmětem rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba - základní větné členy druhy podmětu a přísudku shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek shodný, neshodný, příslovečné určení místa, času, způsobu věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	čeština - náš mateřský jazyk zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule, srozumitelně, správně intonuje podle svých schopností recituje	rozlišení poezie a prózy báje, mýty pohádka, pověst - hlavní čeští a světoví představitelé bajka - prozaická, veršovaná (Ezop, Krylov)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného či slyšeného textu (divadelního nebo filmového představení) sděluje dojmy ze své četby spolužákům (ústně, písemně, prezentací)	referáty a besedy o knihách čtenářské dílny filmové a divadelní zpracování literárního díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusy o vlastní tvorbu účasť v literárních soutěžích	vlastní tvorba dle předlohy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí pojem literatury a ústní lidová slovesnost rozlišuje základní literární druhy orientuje se v základních literárních pojmech pracuje s literárním textem, orientuje se v něm	poezie, próza, drama humor v literatuře dobrodružná literatura příběhy s dětským hrdinou příběhy se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozvíjí mluvený a písemný projev užívá vhodné jazykové prostředky	vypravování sestavení osnovy, práce s osnovou členění textu na odstavce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev rozeznává nespisovné výrazy	vyhledávání spisovných a nespisovných výrazů náhrada nespisovných výrazů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních a nonverbálních prostředků řeči dodržuje komunikační normy	pravidla dorozumívání mluvní cvičení (připravené, nepřipravené)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky umí vypracovat výpisky z textu	výpisky výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu požívá vhodné jazykové prostředky vyjadřuje vlastní dojmy a pocity	popis (předmětu, uměleckého díla, pracovního postupu) charakteristika (vnější, vnitřní) líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	dokáže popsat a charakterizovat osobu umí používat přirovnání	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá slovníky a jiné příručky umí správně používat odborné názvy umí vyhledat ve slovníku význam slova	slovní zásoba význam slova homonyma, synonyma, antonyma odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí určit mluvnické kategorie podstatných jmen správně určuje mluvnické kategorie přídavných jmen, stupňuje přídavná jména skloňuje zájmena, číslovky určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje rod činný a trpný umí stupňovat příslovce rozlišuje příslovečné spřežky a spojení předložky s podstatným jménem správně používá velká písmena	tvarosloví - opakování slovesa - opakování rod činný, trpný neohebné slovní druhy stupňování příslovcí, přísl. spřežky velká písmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy přísudku určuje základní a rozvíjející větné členy převádí větné členy na vedlejší věty	skladba - základní větné členy rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení převádění větných členů na vedlejší věty
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla z vlastní četby porovnává jednotlivé žánry přečteného uměleckého díla	reprodukce přečteného textu reprodukce hlavních myšlenek díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení vyjádří své dojmy z přečtené knihy, ze zhlédnutého divadelního nebo filmového představení	referáty o knihách
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se vytvořit vlastní literární text	vlastní tvorba podle předlohy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zopakuje si základní literární pojmy charakterizuje lyriku, epiku, drama zařadí daná období, má přehled o základních představitelích a jejich dílech jednotlivých období	literární druhy antická literatura středověká literatura renesance barokní literatura klasicismus základy romantismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte pozorně, rychle se orientuje se v textu, formuluje hlavní myšlenky vyhledává v textu různé druhy popisu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	čtení s porozuměním ověření faktů pomocí otázek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta v různých zdrojích	analýza textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodné jazykové prostředky pro daný slohový útvar umí se kultivovaně dorozumět	zásady dorozumívání: komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace mluvní cvičení připravené, nepřipravené
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledává v textu spisovné a nespisovné výrazy vyhledává v textu odborné termíny nahrazuje nespisovná slova spisovnými	práce s daným textem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse dodržuje pravidla dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, vytvoří otázky a formuluje hlavní myšlenky textu odlišuje objektivní a subjektivní sdělení	čtení - zdroj informací
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže vytvořit charakteristiku vnitřní a vnější dokáže popsat své pocity, nálady a emoce pozná subjektivně zabarvený popis v textu	druhy popisu, charakteristika subjektivně zabarvený popis úvaha
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov – uvede příklady pozná slova přejatá, umí je správně vyslovovat i napsat užívá správné tvary přejatých slov	slovní zásoba tvoření slov slova přejatá, jejich pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí použít základní jazykové příručky, orientuje se v nich v jazykových příručkách vyhledává obtížná slova, jevy	Práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů umí skloňovat podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky správně časuje slovesa ve všech časech a způsobech správně určí slovesný vid a utvoří vidovou dvojici správně zařazuje slovesa do tříd a ke vzorům	tvarosloví ohebných slovních druhů slovesný vid slovesné třídy a vzory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent určuje základní a rozvíjející větné členy pozná druhy souvětí rozezná věty hlavní a vedlejší nahrazuje větný člen vedlejší větou, pozná druh vedlejší věty	skladba (věta jednočlenná, dvojčlenná, základní a rozvíjející větné členy) souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve	v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a souvětí	pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
věte jednoduché i souvětí	umí graficky znázornit souvětí správně používá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí ovládá pravopis, odůvodňuje jej	souhláskové skupiny skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně předložky s, z předpony s-, z-, vz-
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	analyzuje text jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní nebo vedlejší postavy díla rozlišuje části Bible částečně se orientuje v řecké a římské literatuře	Bible - ukázky biblických textů antická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ústně nebo písemně zhodnotí četbu, návštěvu kulturního představení a názory na umělecké dílo převypráví a hodnotí přečtený text	referáty o knihách
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text pokouší se o ilustraci textu	práce s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	základy teorie literatury, dokáže odlišit lyriku od epiky hlavní a vedlejší postavy členění textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele	próza, poezie, drama žánry lyrické, epické science fiction
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná základní rysy daných literárních směrů má přehled o jednotlivých autorech jednotlivých směrů umí vysvětlit pojem science fiction, pozná základní rysy, seznamuje se s hlavními představiteli	starší česká lyrika starší světová literatura romantismus v české a světové literatuře realismus v české a světové literatuře Práce s literárním textem science fiction
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	filmový a divadelní scénář beseda o filmu, divadelním představení konfrontace knihy s filmovým nebo divadelním zpracováním
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v informačních zdrojích, umí s nimi pracovat	referát literární prezentace

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	dokáže připravit referát	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte pozorně, formuluje hlavní myšlenky, reprodukuje text ověřuje fakta pomocí otázek kriticky zhodnotí komunikační postupy v sdělovacích prostředcích vyjadřuje se jasně a výstižně	funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujímá k ní kritický postoj	reklama vliv reklamy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí jazykově správné a slohově vhodné prostředky komunikace	mluvní cvičení rozhovor
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dbá na správnou intonaci a výslovnost, větný přízvuk, dodržování tempa, navazuje kontakt s publikem	proslov výklad

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	umí se zapojit do diskuse i diskusi řídit	Diskuse
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování orientuje se v odborném textu pracuje s odbornými termíny vyhledává informace	výklad referát popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří správné písemné projevy na základě znalostí různých stylů pozná jazykové prostředky neutrální, slohově zabarvené pracuje s přirovnáními, frazémy, citacemi, umí je vyhledat a použít v textu umí sestavit vlastní životopis	publicistické styly reportáž fejton komentář životopis (strukturovaný)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a frázování	zvuková stránka jazyka, zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	slovní druhy, mluvnické kategorie Určování ohebných a neohebných slovních druhů slovesa a jejich tvary seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace tvoří jazykové projevy za využití znalostí jazykových pravidel	tvořivé psaní používání spisovných tvarů slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje všechny větné členy určuje druhy vedlejších vět specifikuje významové poměry vět hlavních rozumí pojmům přístavek, vsuvka, větný ekvivalent umí shodu přísudku s podmíněm	skladba - věta jednoduchá, souvětí druhy souvětí poměr mezi větami Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ovládá problematiku interpunkce u vedlejších vět	procvičování a upevňování pravopisu lexikálního, morfologického, tvaroslovného, syntaktického

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	souřadně spojených zdůvodní pravopisné jevy ve větě jednoduché i v souvětí	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zná základní etapy vývoje českého jazyka orientuje se v základních nářečích, pozná rozdíly, umí nářečí zeměpisně zařadit zná způsoby obohacování slovní zásoby má přehled o slovanských a světových jazycích rozlišuje spisovné a nespisovné útvary	obecné poučení o jazyce původ a základy vývoje českého jazyka slovní zásoba, význam slova
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozlišuje základní literární druhy a žánry orientuje se ve struktuře literárního díla	opakování literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže pracovat s textem	práce s textem (analýza, reprodukce)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo	reprodukce literárního textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty (každý podle svých možností) na základě znalostí základů literární teorie vlastní text doplní ilustrací	pokus o tvorbu vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla	struktura literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele řadí literární díla k jednotlivým žánrům orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní a světové literatury	teorie literatury - námět, téma, literární postavy, jazyk díla přehled literárních směrů, hlavní představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literatura 1. pol. 19. století - česká, světová literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	seznamuje se s autory současné literatury, má o nich přehled	současná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního, filmového představení dovede hodnotit různá zpracování	práce s textem referáty diskuse o díle
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	referáty prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	3	3	3	3	3	3	3	22
Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců, jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení - Učební materiály sestávají mimo jiné z učebnic a pracovních sešitů, které jsou koncipovány pro stávající hodinovou dotaci tří vyučovacích jednotek týdně od 3. do 9. ročníku a 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku. Učebnice svými tématy reaguje na různé oblasti života dětí a jejich zákonných zástupců i na problémy současného světa. Žáci se seznamují s životem a zvyky v anglicky mluvících zemích. - Výuka probíhá ve třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně za pomoci audiovizuální techniky – interaktivní tabule, počítače, tablety, dále jsou využívány nejrozličnější texty z časopisů, pohádkových knih a jiných tištěných materiálů. V hodinách jsou využívány rozmanité metody a formy vyučování.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	- Výtvarná výchova - Hudební výchova - Výchova ke zdraví - Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci poznávají smysl a cíl učení Postup • vedení žáků k ověřování výsledků • zadání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci umí vyhledat vhodné informace Postup • kladení vhodných otázek • umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup • vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly Postup • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních

Název předmětu	Anglický jazyk
	- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: 1. stupeň - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2. stupeň - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Název předmětu	Anglický jazyk
	vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje na základní pokyny v angličtině během výuky	Instrukce: sit down, stand up, open/close your book, listen, look, write. Téma: Classroom.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	aktivně používá základní slovní zásobu a fráze v jednoduché komunikaci	Slovní zásoba: barvy, čísla 1–10, školní potřeby, části těla, hračky, zvířata. Fráze: What's this? It's a __. I like __.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému mluvenému textu s podporou obrázků	Poslechová cvičení s vizuální oporou – příběhy („Magic Carpet“), jednoduché dialogy, písničky.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny učitele	Pokyny ve třídě: open your book, point, listen, repeat, colour, draw.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám vztahujícím se k probíraným tématům	Témata: rodina, škola, tělo, zvířata, jídlo. Poslechy s obrázky a písničky – např. „I like bananas.“
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	Poslechové příběhy a dialogy s obrázky: „The Magic Carpet“, rozhovory mezi postavami v učebnici.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zapojí do jednoduchého rozhovoru na známá témata	Dialogy: pozdravy (Hello, How are you?), představování (My name is...), reakce na otázky (Yes/No).
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne základní informace o sobě, své rodině a okolí	Témata: Moje jméno, věk, oblíbená jídla, hračky, domácí mazlíčci. Věty: „I'm six.“ „This is my brother.“ „I like pizza.“

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky a kladé obdobné	Otázky a odpovědi: "What's your name?" "How old are you?" "Do you like apples?" "Have you got a teddy?"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Základní geografické povědomí – Anglie, britská vlajka, postavy s anglickými jmény.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Kulturní rozmanitost prostřednictvím jmen ilustrací, postav, zvyků, reálií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v anglickém jazyce. Co umím říct? Co jsem se naučil?		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a reaguje na velmi jednoduché pokyny a otázky dle jednoduchých pokynů se orientuje v pracovním sešitu	jednoduché fráze a pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says ... snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení	barvy školní potřeby hračky zvířata na farmě členové rodiny základní přídavná jména abeceda sloveso to be sloveso to have osobní zájmena I, he, she představování
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí jednoduchá slovní spojení s obrázkem	barvy školní potřeby hračky

Anglický jazyk	3. ročník	
		zvířata na farmě členové rodiny základní přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě porozumí a reaguje na jednoduché pokyny	základní pokyny jednoduché otázky, odpovědi pozdravy představování
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí jednoduchá slovní spojení s obrázkem přiřadí text k obrázku dokončí cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva	barvy školní potřeby hračky zvířata na farmě členové rodiny základní přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napiše velmi jednoduchá slova podle textové předlohy	základní slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a reaguje verbálně a neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	základní pokyny jednoduché otázky a odpovědi porozumění pokynům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu	sloveso to be sloveso can sloveso to have základní přídavná jména základní předložky místa

Anglický jazyk	4. ročník	
	procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says ... snaží se zopakovat se správnou výslovností jednoduchá slova a slovní spojení provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku upevňuje správnou výslovnost zopakuje jednoduchý rozhovor	počasí číslovky 11-20 dopravní prostředky základní slovesa – činnosti místnosti zvířata žijící na zahradě části těla zvířat dny v týdnu jídlo hmyz oblečení
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zjistí informace z příběhu na DVD naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě porozumí a reaguje na jednoduché pokyny rozumí smyslu a obsahu jednoduchého mluveného projevu s vizuální podporou	video a poslechy z tematických okruhů
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky, účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů dbá na správnou výslovnost anglických slov využívá v mluveném projevu danou gramatiku	základní slovní zásoba základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkající se jeho a dalších probíraných tematických okruhů	tematické okruhy jednoduché

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte slova a věty z probíraných tematických okruhů rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, vět vyhledá potřebnou informaci	tematické okruhy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojeným tématům orientuje se v učebnici a pracovním sešitu	mluvená a písemná podoba slov čtení krátkých vět
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy	přepis slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• ekosystémy, recyklování • důraz na naši zodpovědnost a povinnost být ohleduplní k přírodním oblastem • důležitost ochrany přírodních oblastí i v blízkosti místa, kde žijeme • koloběh vody • užitečnost hmyzu, zdůraznění, že lidé mohou žít pouze v souladu s přírodou, a proto je důležité pečovat i o hmyz		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele dle jednoduchých pokynů se orientuje v pracovním sešitu	jednoduché fráze a pokyny ve třídě postup při poslechu práce s poslechem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky zopakuje si mluvnickou vazbu zopakuje novou slovní zásobu a novou mluvnickou vazbu při práci ve dvojicích procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru procvičí si vazbu při vylučovací hře	barvy číslovky 1-100 měsíce slovesa – činnosti oblečení roční období věci v domě

Anglický jazyk	5. ročník	
	upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu procvičí si slovní zásobu v písničce zopakuje si jazykové učivo lekce	zvířata popis zvířat jídlo popis osoby místa venku sloveso can sloveso to be sloveso to have předložky místa přítomný čas průběhový přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí jednoduchým textům doplňuje dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky účastní se jednoduchých rozhovorů k probíraným tematickým okruhům poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace	jednoduché otázky, odpovědi rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví krátké věty o sobě, rodině atd. dle tematických okruhů	základní slovní zásoba
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	klade jednoduché otázky odpovídá na otázky týkající se jeho a dalších probíraných tematických okruhů	tematické okruhy jednoduché rozhovory
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, který se vztahuje k osvojeným tématům porozumí textu z jiné předmětové oblasti vyhledá v textu konkrétní informace orientuje se v učebnici a pracovním sešitu	čtení krátkých vět
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou vybaví si slovní zásobu daného tematického okruhu	slovní zásoba a daná gramatika texty k tematickým okruhům

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu	využívá ve čteném projevu danou gramatiku	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	píše slova a krátké věty vztahující se k tematickým okruhům na základě textové a vizuální předlohy napíše text podle vzoru napíše o denním programu popíše obraz napíše o hlavním městě	přepis slov psaní popisů podle vzoru dle tematických okruhů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	doplňovací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- zvyky a tradice anglicky mluvících zemí - světový den knihy - místní čas a časová pásma		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně	slovní zásoby tematické okruhy: domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a

Anglický jazyk	6. ročník	
	pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se, pomocí slovních spojení a vět, do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje	rozhovory
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví	mluvnice: – řadové číslovky – přítomný čas prostý – příslovce častosti děje – zájmena this, that, these, those – slovesa can / can't – slovesa like / love / don't like / hate / can't stand – vazba What like? / What look like? – osobní zájmena – přítomný čas průběhový – vazba there is / there are + a / an + some / any – předložky míst – přivlastňovací zájmena – samostatně stojící přivlastňovací zájmena – slovesa want / want to – stupňování přídavných jmen číslovky tvoření otázek, tázací zájmena příslovce sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas pravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano

Anglický jazyk	6. ročník	
		/ ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový rozkazovací způsob slovní zásoba – měsíce v roce, datum – místnosti ve škole – volnočasové aktivity – členové rodiny – popis osoby – vybavení místností, nábytek – oblečení – obchody – zvířata, hmyz – popis zvířete – vyjádření souhlasu a nesouhlasu – čísla – přídavná jména – vodní a zimní sporty – části těla – zdravotní problémy a úrazy – geografické názvy a pojmenování – dopravní prostředky – dovolená, prázdniny – počasí – potraviny, příprava jídel – zdravé stravovací návyky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k	tematické okruhy

Anglický jazyk	6. ročník	
	dispozici vizuální oporu jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	tematické okruhy práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	fotografický příběh komiks texty k tematickým okruhům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí), události (např. popis prázdninového zážitku) a každodenních činností (např. přípravy jídla)	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jídla a domy v cizích zemích - život Evropanů, různé druhy bydlení		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	slovní zásoby tematické okruhy: domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítačem, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje	rozhovory používané fráze v každodenní angličtině
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	mluvnice – sloveso have got – slovesa like / don't like / hate + -ing

Anglický jazyk	7. ročník	
		– slovesa can / can't – osobní zájmena – přivlastňovací zájmena – přítomný čas prostý – příslovce častosti děje – What like? / What look like? – přítomný čas průběhový – přítomný čas prostý vs. průběhový – stavová slovesa – there was / there were – sloveso to be v minulém čase – minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – tázacími zájmena – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – some / any – How much...? / How many...? – a lot (of), (not) much / many – minulý čas nepravidelných sloves – budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny – vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny – stupňování přídavných jmen – (not) as ... as – člen určitý a neurčitý – předložky místa – should / shouldn't – must / mustn't – have to / don't have to
		slovní zásoba

Anglický jazyk	7. ročník	
		– množné číslo podstatných jmen – měsíce v roce, datum – každodenní činnosti a volnočasové aktivity – přídavná jména – popis osoby – školní pomůcky – školní předměty – popis učebny – popis známé budovy – počasí – extrémní počasí a přírodní katastrofy – jídlo a pití – potraviny a vyjádření množství – vyjádření souhlasu a nesouhlasu – mobilní zařízení, počítače – práce s počítačem a internetem – vynálezy – místa a budovy ve městě – prohlídka města – popis cesty z A do B – frázová slovesa – příslovce – vyjádření rady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	tematické okruhy práce se slovníkem

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu	fotografický příběh komiks texty k tematickým okruhům
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
tematické okruhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí obsahu jednoduché písničky týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	slovní zásoby tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, apod. a na podobná vyjádření reaguje	rozhovory používané fráze v každodenní angličtině

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	Mluvnice – přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový – will vs. going to – otázky – minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny – minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny – minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý – předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since – předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý – can / could / be able to – have to / had to Slovní zásoba – podstatná jména – každodenní činnosti – volnočasové aktivity – plány do budoucna – pohybové aktivity – slavné osobnosti – frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů – přídavná jména vyjadřující pocity – moderní technologie – hudební žánry – části lidského těla – nemoci, zranění

Anglický jazyk	8. ročník	
		– u lékaře – sporty – vyjádření pocitů a nálad
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou postavu), místa, činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	tematické okruhy práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti, nebo nedávné minulosti) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	fotografický příběh komiks texty k tematickým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.	doplňovací cvičení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům, podle vzoru text vhodně člení a	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky

Anglický jazyk	8. ročník	
	používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchými větami a slovními spojení reaguje na písemné sdělení	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• zvyky a tradice anglicky mluvících zemí • svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay) • slavné historické postavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům odhaduje neznámá slova v poslechu v poslechu pozná známá slova s textovou oporou rozumí poslechu doplní dle poslechu jednoduchý text	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k osvojovaným tématům v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	slovní zásoba tematické okruhy: pocity a nálady, stravovací návyky, historické příběhy, oblečení, části těla, knihy a filmy, zdravotní problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých,	rozhovory

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí své názory, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo a na podobné výpovědi reaguje se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje	používané fráze v každodenní angličtině
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví	Mluvnice – přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový – will vs going to – minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny – minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý – předpřítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since – předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý – vztažná zájmena – vztažné věty vedlejší – neurčitá zájmena – so/neither – nultý kondicionál – první kondicionál – sloveso + -ing / infinitiv Slovní zásoba – podstatná jména – každodenní činnosti – volnočasové aktivity – přídavná jména vyjadřující pocity a názor – přídavná jména – příslovce

Anglický jazyk	9. ročník	
		– vyjádření souhlasu a nesouhlasu – vyjádření názoru – přídavná jména končící na –ed / -ing
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o své rodině, kamarádech, škole, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou postavu), místa, činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	tematické okruhy práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa, činnosti a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	tematické okruhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí krátkým a jednoduchým textům, které se týkají osvojovaných témat rozumí krátkým a jednoduchým textům a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	fotografický příběh komiks texty k tematickým okruhům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod.	doplňovací cvičení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k osvojovaným tématům a používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchými větami a slovními spojení reaguje na písemné sdělení	psaní textu s využitím probírané slovní zásoby a gramatiky

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Německý jazyk je osvojení základní slovní zásoby a rozvoj komunikačních dovedností v dalším cizím jazyce. Žáci se seznamují s odlišnostmi ve způsobu života lidí v německy mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce • porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) obtížnému ústnímu sdělení na

Název předmětu	Německý jazyk
	úrovniosvojených znalostí • poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů • vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) A1 : Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Organizační vymezení • jazyková učebna, kmenová třída, počítačová učebna Formy realizace - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Podle zájmu žáků se uskuteční exkurze do Vídně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • žáci poznávají smysl a cíl učení Postup • vedení žáků k ověřování výsledků • zadání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou schopni pochopit problém • žáci umí vyhledat vhodné informace

Název předmětu	Německý jazyk
	Postup • kladení vhodných otázek • umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
	Kompetence komunikativní: • žáci komunikují na odpovídající úrovni • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Postup • vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky • vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonány individuálně, ve dvojicích, ...
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly
	Postup • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • podněcování žáků k argumentaci
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních • žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace Postup • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů • vedení žáků k diskusi • vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	Kompetence pracovní: • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci Postup • napomáhání při cestě ke správnému řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	• zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí a reaguje na základní pokyny a otázky umí správně vyslovovat	fonetická pravidla, audioorální cvičení jednoduché otázky a odpovědi porozumění základním pokynům
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí slovům a jednoduchým větám umí pozdravit, rozloučit se reaguje na pokyny zvuková a grafická podoba jazyka osvojuje si základní gramatické struktury a věty	pozdravy číslovky barvy dny v týdnu, kalendářní rok
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých a jednoduchých textech	jméno, příjmení bydliště pořádek slov ve větě jednoduché

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí konverzovat ve dvojici zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a věty pořádek slov ve větě jednoduché tvorba záporu a otázky časování slovesa být časování pravidelných sloves skloňování podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v jednoduchých větách vyjádří informace o sobě, o své rodině	rodina (rodiče, prarodiče, sourozenci)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, učí se tvořit otázky	časování pravidelných sloves přivlastňovací zájmena
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým textům (rodina, škola)	škola, školní pomůcky bydliště, adresa, pošta zvířata
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	s vizuální oporou rozumí jednoduchým textům orientuje se v textu vyhledá požadovanou informaci	popis osoby zájmy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý dotazník o sobě zvládá základy písemného projevu	vyplní jednoduchý formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text	základní informace o sobě a rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam jazyka jako nástroje dorozumívání		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, umí na ně reagovat umí pozdravit, rozloučit se	pozdravy číslovky 1 – 1000
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám daných témat	vypravování o rodině vypravování o zájmech rozvrh dne, týdne
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v poslechových textech	popis činností (ve škole, doma)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí navázat kontakt s konkrétní osobou rozumí jednoduché konverzaci dvou osob vede jednoduchou konverzaci v běžných situacích	časování pravidelných sloves (přítomný čas)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit základní informace o sobě	člen určitý a neurčitý skloňování podstatných jmen sloveso haben (časování v přítomném čase) časování způsobových sloves müssen, können
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým otázkám, reaguje na ně, pokládá otázky	pořádek slov ve větě jednoduché časové údaje předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a informacím v tištěné podobě	roční období
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům	dům, byt ovoce, zelenina jídlo město, vesnice dopravní prostředky počasí volný čas
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	německy mluvící země základní informace o Vídni (exkurze)

Německý jazyk	8. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	používá abecední slovník učebnice	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché sdělení	dopis kamarádovi blahopřání k narozeninám
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na písemné sdělení zvládá základy písemného projevu	užití slovesných tvarů pády podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam jazyka jako nástroje dorozumívání		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitel, reaguje, používá jednoduché obraty správně vyslovuje	pozdravy číslovky časové údaje
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává informace	dům – části domu byt – vybavení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v poslechových textech	cestování, turistika
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí navázat kontakt s konkrétními osobami zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní gramatické struktury a typy vět Předložka in - otázka kde?, kam? minulý čas slovesa být předložky se 3. a se 4. pádem (opakování) zájmena přivlastňovací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o	časování nepravidelných sloves

Německý jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sobě, rodině, škole, ...	slovesa s odlučitelnými předponami
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky, umí pokládat otázky	tvoření otázek pořádek slov ve větě věty se způsobovými slovesy povolání nakupování potravin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí informačním nápisům a pokynům	reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchému textu na dané téma	části lidského těla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchému textu	nakupování oblečení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat krátký text	rozvrh dne, týdne
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení, orientuje se v textu zvládá krátký písemný projev	životní prostředí, příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika prostřednictvím matematických znaků, pojmů a útvarů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, vytrvalost, pracovitost a kritičnost. V matematice se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítačový software a výukové programy), což je nezbytné pro další vzdělávací oblast Člověk a příroda. Tato oblast je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení – I. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy čísla a početní operace • osvojení aritmetických operací ve třech složkách • dovednost provádět operaci • algoritmické porozumění • významové porozumění • získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná závislosti, vztahy a práce s daty • rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování tabulek, diagramů a grafů geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Matematika
	- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizační vymezení – I. stupeň - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Obsahové vymezení – II. stupeň Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Organizační vymezení – II. stupeň - kmenová třída, počítačová učebna
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Informatika - Fyzika - Pracovní činnosti - Seminář z matematiky - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli

Název předmětu	Matematika
	vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. II. stupeň Žáci jsou vedeni • k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • k využívání prostředků výpočetní techniky. Učitel • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě. Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. II. stupeň Žáci • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

Název předmětu	Matematika
	Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence komunikativní: I. stupeň • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. II. stupeň Žáci • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni. Učitel • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům Kompetence sociální a personální: I. stupeň • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok II. stupeň Žáci • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, získává schopnosti sebekontroly. Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Název předmětu	Matematika
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Kompetence občanské: I. stupeň - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. II. stupeň Žáci - respektují názory ostatních - formují si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky. Kompetence pracovní: I. stupeň - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek, vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů II. stupeň Žáci - zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Název předmětu	Matematika
	Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků. Kompetence digitální: I. stupeň - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů II. stupeň - při řešení algoritmických úloh a rutinních výpočtů využíváme kalkulátory - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vedeme žáky k využití digitálních technologií pro vizualizaci geometrických úloh, především k modelování geometrických útvarů a těles - využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost, osvojení matematického aparátu hravou formou

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet prvků daného souboru do 20 Umí vytvořit soubory s daným počtem prvků	Vidění počtu věcí do 5 bez počítání po jedné Počítání předmětů v daném souboru Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků Manipulační činnosti s drobnými předměty, obrázky, přírodninami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Zná číslíce 0 – 20, umí je přečíst a napsat	Číselný obor 0 – 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Provádí rozklad čísel Provádí rozklad na desítky a jednotky Seřadí vzestupně a sestupně přirození čísla v oboru do 20 Porovnává čísla v číselném oboru do 20, zná a používá matematické symboly $>$, $<$, $=$	Nácvik čtení a psaní číslic Rozklady čísel Rozklad čísel na desítky a jednotky v oboru 10 – 20 Číselná řada 0 - 20 vzestupně a sestupně Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 – 20, čísla přečte Znázorní čísla 0 – 20 na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel 0 – 20, čísla přečte Znázorní čísla 0 – 20 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 bez přechodu přes desítku Rozlišuje a používá znaménko +, -	Sčítání a odčítání do 10 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku (využití analogie s 1. desítkou)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí matematizovat malované slovní úlohy Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, k řešení úloh přiřazuje správné početní výkony	Matematizace malovaných slovních úloh Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahu o několik více, o několik méně Mince, nakupování, počítání s penězi
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zvládne jednoduše popsat závislosti z praktického života	Modelové situace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zvládne doplnit údaje do připravené tabulky nebo schématu Vyhledá v tabulce požadované informace Umí doplnit chybějící čísla do číselných řad vzestupně i sestupně Orientuje se v prostoru	Práce s jednoduchými tabulkami Číselný obor do 20 Orientace v prostoru - nahoře, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině Pozná geometrická tělesa	Geometrické útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Geometrická tělesa - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev	Třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí vytvořit soubor s daným počtem prvků, spočítá předměty v souboru a přiřadí k souboru číslo Umí porovnat množství prvků v souboru Umí pomocí matematických symbolů - + zaznamenat změnu v množství prvků přidáváním nebo ubíráním prvků v souboru Seznamuje se s používáním přirozených čísel k modelování vhodných reálných situací	Manipulační činnosti s přírodninami, vršky, obrázky, předměty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí přečíst a zapsat čísla do 100 s užitím znalosti řádů jednotek a desítek Porovnává čísla do 100 a umí zapsat vztah rovnosti a nerovnosti Umí seřadit vzestupně a sestupně přirozená čísla v oboru do 100 Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky	Číselný obor 0–100 Rovnost, nerovnost Rozklady čísel na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Umí se orientovat na číselné ose v oboru přirozených čísel 0-100, čísla přečte Umí znázornit čísla 0-100 na číselné ose Využívá aktivně číselnou osu jako pomůcku při řešení slovních úloh i numerických příkladů	Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Umí z paměti vypočítat příklady na + - do 20 s přechodem přes desítku Umí vypočítat příklady na + - do 100 pamětně a písemně Umí násobit a dělit čísla 0-5 Vypočítá příklady se závorkami	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání v oboru do 100 Vlastnosti početních operací Násobilka Početní operace se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Porozumí textu jednoduché úlohy /rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy/ a úlohu umí vyřešit	Jednoduché úlohy Zápis slovní úlohy včetně grafického znázornění

Matematika	2. ročník	
	Zná posloupnost kroků k řešení úlohy Umí zformulovat odpověď k získanému výsledku úlohy Umí vytvořit jednoduchou úlohu podle vzoru Umí úlohu graficky znázornit / číselná osa, obrázky / Aplikuje osvojené početní operace při řešení úloh Umí použít odpovídající početní operaci v úlohách typu o více, o méně, n krát více, n krát méně Zvládne vyřešit jednoduchou úlohu odpovídající zadáním reálnému životu	Manipulační činnosti DH Nakupujeme Mince a bankovky
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozumí pojům včera, dnes, zítra, za týden, za chvíli, za hodinu, za rok Umí se orientovat v čase podle hodin, kalendáře a podle pravidelných denních činností Umí poznávat hodiny Chápe význam měření času pro fungování v běžném životě	Poznávání hodin Měření a zaznamenávání časových údajů do jednoduchých tabulek Sledování významných dat v kalendáři
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zvládne jednoduše popsat závislosti z praktického života	Modelové situace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zvládne doplnit údaje do připravené tabulky nebo schématu Vyhledá v tabulce požadované informace Umí doplnit chybějící čísla do číselných řad vzestupně i sestupně	Práce s jednoduchými tabulkami Číselný obor do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje základní rovinné útvary/ čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh / Najde ve svém okolí základní rovinné útvary Pozná, pojmenuje jednoduchá tělesa / krychle, kvádr, válec, koule /a najde ve svém okolí jejich reprezentaci Umí vymodelovat základní rovinné útvary	Rovinné útvary Jednoduchá tělesa Stavby z těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí porovnat útvary s použitím termínů větší, menší, nejmenší, největší, stejně velký Umí vymodelovat úsečku, křivou a přímou čáru Umí si nachystat pomůcky na rýsování a dodržuje zásady při rýsování	Manipulační činnosti + porovnávání Modelování Odhady – i v jiných činnostech, při pozorování, vycházkách Rýsování, měření, porovnávání úseček

Matematika	2. ročník	
	Umí narýsovat úsečku s přesností na cm Pokusí se odhadnout délku úsečky Umí úsečky změřit / s přesností na cm / a porovnat je Zná rozdíl mezi přímkou a křivou čarou Rozumí pojmům čára, bod, přímka, úsečka, lomená čára	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zná symboly pro násobení i dělení Násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky Dělí se zbytkem Zaokrouhluje na 10, 100 Písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 Pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1000	dělení se zbytkem pamětné sčítání a odčítání do 1000 zaokrouhlování čísel na 10, 100 násobení a dělení v oboru malé násobilky násobky 10 násobení a dělení mimo obor násobílek násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem písemné sčítání a odčítání písemné násobení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje správně čísla 0 – 1000 Seznamuje se s jednotkami l, kg, m, Kč Řeší slovní úlohy s pomocí násobilky	Zápis a čtení čísel 0 – 1000 Orientace na číselné ose 0 – 1000 Počítá slovní úlohy s jednotkami l, kg, m, Kč Vytváří soubory s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 Používá vztahy větší, menší, největší, nejmenší Poznává sudá a lichá čísla Používá k výpočtu závorky	Počítání v oboru do 1000 Sčítání a odčítání do 100 pamětně a písemně Sčítání a odčítání do 1000 pamětně a písemně Řešení slovních úloh - zápis, příklad, odpověď
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 1000	Vyznačování čísel do 1000 na číselné ose
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Umí řešit slovní úlohy do 1000	Rozklady čísel na jednotky, desítky, stovky
		Slovní úlohy do 1000 s využitím osvojených početních

Matematika	3. ročník	
modeluje osvojené početní operace		operací Postup řešení - zápis, příklad, odpověď
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Umí poznávat hodiny číselné a digitální Orientuje se v čase (den, týden, měsíc, rok) Převádí jednoduché jednotky času	Určování času Jednotky času Hodiny analogové a digitální
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Umí vytvářet jednoduché slovní úlohy Orientuje se v matematických zápisech	Orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí doplňovat do tabulky, s pochopením využívá schémata	orientace na číselné ose v oboru do 1000 práce s údaji ze života jízdní řád, ceník, grafy, diagramy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pojmenovat rovinné útvary a jednoduchá tělesa Vyhledává základní útvary v reálném světě Třídí předměty podle tvarů	Čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník Kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí změřit rozměry geometrických útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách Umí znázornit čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti Umí narýsovat bod, polopřímku, přímku, úsečku Zná pojem opačná polopřímka Zná význam pojmu průsečík a průnik a umí ho určit Zná jednotky délky, používá je k měření	Geometrické útvary a měření délky Převody jednotek délky Lomená čára, úsečka, přímka Porovnávání délek úsečky Bod, přímka a polopřímka Jednotky délky Rýsování bodu, přímky, úsečky s přesností na cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná pojem osová souměrnost Pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině Rozezná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Umí manipulovat s kružítkem	Osová souměrnost Kreslení osově souměrných útvarů Rovnoběžky, různoběžky Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Rýsování kružnice a trojúhelníku pomocí kružítka Průsečík Měření délek stran v cm, mm, m
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	umí násobit písemně jednociferným, dvojciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem umí používá kalkulátor ke kontrole	práce s kalkulátorem, využití základních početních operací ke kontrole
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky	počítání do 1 000 000 - zápis čísel v desítkové soustavě sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	umí zaokrouhlit na desetitisíce orientuje se na číselné ose	zaokrouhlování čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou	slovní úlohy, jednoduché zkrácené zápisy s neznámou
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí určit část zlomku používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí znázornit rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník) seznámí se s narýsováním čtverce, obdélníku umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, kružnici daného poloměru	rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod s použitím vzorce (trojúhelník, čtverec, obdélník)	vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině	umí narýsovat kolmici, rovnoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		práce se čtvercovou sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek umí násobit deseti, stem, tisícem	Přirozená čísla do 1 000 000 Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání a násobení písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem včetně kontroly výpočtu písemně násobí jednociferným a víceciferným činitelem dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla do 1 000 000 Vlastnosti a názvy početních operací Násobilka Zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě porovnává čísla do milionu zaokrouhluje čísla do milionu s použitím znaku pro zaokrouhlování užívá polohové vztahy (hned před, hned za) v oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose a jejích úsecích provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší umí zapsat zápis slovní úlohy s neznámou zformuluje správně odpověď k získanému výsledku	Přirozená čísla do 1 000 000 Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
	vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí přečíst a zapsat desetinné číslo v řádu desetin znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu žák porovná desetinná čísla v řádu desetin	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí přečíst a zapsat celá čísla v rozmezí -100 až $+100$ znázorní na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až $+100$	Celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	orientuje se v tabulce nebo diagramu podle návodu vyhledá a roztřídí data z tabulky nebo diagramu	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení (čtverec, obdélník, trojúhelník)	Základní útvary v rovině

Matematika	5. ročník	
	žák určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (lomená čára, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným poloměrem nebo průměrem narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic dodržuje zásady rýsování	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky určí délku lomené čáry graficky i měřením převádí jednotky délky	Základní útvary v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku daným bodem	Základní útvary v rovině, kolmice a rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku s využitím vzorců určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ² , ar, hektar) převádí jednotky obsahu s pomocnou tabulkou	Obsah a obvod obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce

Matematika	5. ročník	
matematiky	vyhodnotí výsledek úlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly z paměti a písemně porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla převádí jednotky umí vypočítat aritmetický průměr provádí odhady a kontrolu výpočtů umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Desetinná čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě – zobrazení na číselné ose – porovnávání – početní operace – aritmetický průměr – převody jednotek Celá čísla – čtení a zápis čísla – zobrazení na číselné ose – opačné číslo – absolutní hodnota – početní operace
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Dělitelnost přirozených čísel – násobek, dělitel, znaky dělitelnosti – prvočíslo, číslo složené – společný násobek, společný dělitel

Matematika	6. ročník	
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geometrických útvarů užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka převádí jednotky délky, hmotnosti, času umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Základní pravidla rýsování – druhy čar, technické písmo Geometrické útvary v rovině – rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník – převody jednotek
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné	Geometrické útvary v rovině – rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu úhel narýsuje a změří daný úhel umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost – pojem úhel, rýsování a přenášení úhlů – osa úhlu – jednotky velikosti a měření velikosti úhlu – ostrý, tupý, pravý a přímý úhel – početní operace s velikostmi úhlů – vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět umí vypočítat obsah čtverce, obdélníku využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku – jednotky obsahu – obsah čtverce, obdélníku – obsah složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr)	Krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kváдру užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	Povrch a objem krychle a kváдру – povrch krychle, kváдру – jednotky objemu – objem krychle, kváдру
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť krychle, kváдру a z ní těleso vymodelovat	Síť krychle, kváдру
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles	načrtne a sestaví obraz krychle a kváдру ve volném	Zobrazení krychle, kváдру v rovině

Matematika	6. ročník	
v rovině	rovnoběžném promítání	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (krychle, kvádr)	Aplikační úlohy (krychle, kvádr)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly...) umí sestrojit těžnici, střední příčky trojúhelníku umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou, vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník – pojem trojúhelníku, druhy trojúhelníků – vnitřní a vnější úhly trojúhelníku – těžnice, střední příčky, výšky – kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje osově souměrné útvary umí narýsovat osově souměrné útvary	Osová souměrnost – osově souměrné útvary – konstrukce souměrných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematických aparát v oboru racionálních čísel určí druhou mocninu, odmocninu výpočtem	Racionální čísla – čtení a zápis zlomku – vztah mezi zlomky a desetinnými čísly – zobrazení na číselné ose – převrácený zlomek – smíšené číslo – početní operace – složený zlomek

Matematika	7. ročník	
	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina – pojem mocnina, odmocnina – čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin – určení druhých mocnin a odmocnin – pojem reálného čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností určí druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu: celek - část - přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procenty	Racionální čísla, procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměry	Poměr – pojem poměr – zvětšení, zmenšení v daném poměru – rozdělení dané hodnoty v daném poměru – měřítko
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem 1 % užívá základní pojmy procentového počtu řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) chápe pojem promile	Procenta – základ, procentová část, počet procent – promile – aplikační úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí a využívá pojem úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh určí vztah přímé a nepřímé úměry	Úměra – přímá, nepřímá úměrnost – trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	Úměra – přímá, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Úměra – přímá, nepřímá úměrnost – trojčlenka
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje středově souměrné útvary načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost – středově souměrné útvary – konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžník	Rovnoběžník – vlastnosti, rozdělení

Matematika	7. ročník	
	rozlišuje různé typy rovnoběžníků rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník – vlastnosti, rozdělení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník – shodnost trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách umí sestrojit trojúhelník z daných prvků umí sestrojit rovnoběžník umí sestrojit lichoběžník dbá na kvalitu a přesnost rýsování	Trojúhelník – konstrukce trojúhelníku – trojúhelníková nerovnost Konstrukce rovnoběžníku Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku odhaduje a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku Obvod a obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a pojmenuje jednotlivá tělesa (hranoly)	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch hranolu odhaduje a vypočítá objem hranolu	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť hranolu a z ní těleso vymodelovat	Síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení hranolu v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (hranoly)	Aplikační úlohy (hranoly)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Pythagorova věta – pojem Pythagorova věta – výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá kalkulačku při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí využít Pythagorovu větu v aplikačních úlohách	Aplikační úlohy řešené Pythagorovou větou
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatku (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy – jednoduché konstrukce – množiny všech bodů dané vlastnosti – Thaletova kružnice – konstrukční úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem převádí mocniny na mocniny s jiným základem	Mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem – zápis čísla pomocí mocnin deseti – početní operace mocninami s přirozeným mocnitelem
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení matematizuje jednoduché reálné situace vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou... zdůvodní zvolený postup řešení ověří výsledek řešení	Lineární rovnice – rovnost – lineární rovnice – slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím	Výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	proměnných určí hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	charakterizuje a pojmenuje jednotlivá tělesa (válec)	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch válce odhaduje a vypočítá objem válce	Povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí načrtnout a narýsovat síť válce a z ní těleso vymodelovat	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz válce ve volném rovnoběžném promítání	Zobrazení válce v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí řešit aplikační úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (válec)	Aplikační úlohy (válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu určí hodnotu mnohočlenu a lomeného výrazu	Výrazy Lomený výraz
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru vhodně zaokrouhluje výsledky početních úloh	Slovní úlohy Tělesa - objem a povrch Goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens

Matematika	9. ročník	
	vhodně zaokrouhluje hodnoty goniometrických funkcí	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá pojmy dělitelnosti ve slovních úlohách	Slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá poměr a jeho zápis ve slovních a geometrických úlohách	Slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic Tělesa
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	umí vyjádřit procenta a procentovou část s využitím neznámé	Slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic Objem a povrch těles
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ umí rozložit výraz na součin vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci chápe pojem lomený výraz určuje podmínky řešitelnosti provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy	Výrazy Lomený výraz Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic ověří správnost řešení úlohy	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s celými a racionálními čísly	Soustavy rovnic Výrazy Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu pracuje s časovou osou převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Základy statistiky Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Základy statistiky Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) zapiše obecnou rovnici funkcí a sestaví tabulku funkčních hodnot zapiše rovnici funkce, která prochází daným bodem určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce	Funkce Základy statistiky Slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci sestrojí graf pro odpovídající funkční vztah	Funkce Výrazy Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely řeší geometrické úlohy početně	Tělesa (kužel, jehlan, koule, komolý hranol Goniometrické funkce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy trojúhelníků rozlišuje pojmy přilehlá, protilehlá odvěsna	Goniometrické funkce Podobnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí sčítat a odčítat úhly v trojúhelníku s využitím převodu stupňů a minut	Podobnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky používá a převádí jednotky obsahu	Podobnost Slovní úlohy Tělesa
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků rozliší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost, věty o podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná tělesa (kužel, komolý kužel, jehlan, koule) vyjmenuje charakteristické vlastnosti jednotlivých těles	Tělesa (kužel, komolý kužel, jehlan, koule)

Matematika	9. ročník	
	používá pojmy podstava, stěna, vrchol, tělesová úhlopříčka	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem těles používá a převádí jednotky objemu	Tělesa (kužel, komolý kužel, jehlan, koule)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava rozpozná síť těles (kužel, komolý kužel, jehlan)	Tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno rozpoznaná tělesa načrtne	Tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí odvodit goniometrické funkce ostrých úhlů vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy řeší jednoduchou úlohu	Goniometrické funkce Slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy sestaví rovnici nebo soustavu rovnic ověří výsledek úlohy	Slovní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Tělesa
		Slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: • robotická stavebnice LEGO WeDo • robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Pracovní činnosti • Digitální technologie • Profesní orientace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v

Název předmětu	Informatika
	týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Žáci - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Opakování příkazů Ovládání klávesnic – události Ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek

Informatika	7. ročník	
digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby

Informatika	8. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software – Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí – Operační systémy: funkce, typy, typické využití – Komprese a formáty souborů – Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Sítě – Typy, služby a význam počítačových sítí – Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa – Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud – Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL – Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Bezpečnost – Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy – Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Digitální identita – Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat – Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat sami sebe, ostatní lidi a vztahy mezi nimi. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat adekvátně na myšlenky, názory a podněty jiných. Učí se respektovat názory druhých.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Vzdělávání je založeno na vlastních prožitcích žáků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Předmět Člověk a jeho svět vznikl sloučením předmětů Prvouka (1.-3. třída), Přírodověda (4.-5. třída) a Vlastivěda (4.-5. třída).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí • utváří se prvotní ucelený obraz světa • poznávání sebe i nejbližšího okolí • seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy • vnímání lidí a vztahů mezi nimi • porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti • porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Místo, kde žijeme • důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí • chápání organizace života v obci, ve společnosti • praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu • postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás • upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie • základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí • uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě - orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů - učitel vede žáky k používání správné terminologie - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací - poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti Organizační vymezení - kmenová třída, počítačová učebna, výlety po regionu, vycházky do přírody v okolí školy
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Pracovní činnosti - Český jazyk a literatura - Výtvarná výchova

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	rozvoje společnost
	Kompetence pracovní: Žák - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy Bezpečně zvládne cestu do školy a zpět Zná název školy, jméno třídní učitelky a ředitele školy, orientuje se v budově školy Chová se ukázněně ve škole i mimo školu Rozlišuje nežádoucí formy chování Umí si připravit pomůcky, udržuje pořádek ve svých věcech, na svém pracovním místě	Cesta do školy, dopravní situace v okolí školy Jsem školák, naše škola, třída, činnosti ve škole Bezpečnost, školní řád, vztahy, chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	Místo, kde žijeme, domov, náš dům, naše obec a okolí

Člověk a jeho svět	1. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná svoji adresu Seznámí se s pojmy Česká republika, státní hymna, vlajka	Adresa bydliště Česká republika, naše státní hymna, vlajka
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi Vypráví v jednoduchých větách o životě rodiny Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny Chápe význam svátečních dnů v rodině, umí se chovat při slavnostních příležitostech Umí se vhodně chovat k jednotlivým členům rodiny, ke kamarádům, spolužákům a jiným lidem	Blízké příbuzenské vztahy (máma, táta, bratr, sestra, syn, dcera) Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Rodinné prostředí Práva a povinnosti členů rodiny Každodenní život rodiny, společné činnosti Sváteční dny v rodině - oslavy, svátky, setkání, narození dítěte Základní normy společenského chování a komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Povolání dospělých lidí Povolání rodičů, čím chci být
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Seznámí se s pojmy: rok, měsíc, týden, den, hodina Vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu Uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) Rozliší den a noc, popíše části dne Pozná celou hodinu	Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu Orientace v čase - dnes, zítra, včera, bylo, je, bude, ... Den a noc, činnosti v průběhu dne - ráno, poledne, odpoledne, večer, noc Měření času - různé typy hodin Poznávání hodin - celá hodina, práce s papírovými hodinami
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Časově zařadí Vánoce a Velikonoce Zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidové zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce, ... Regionální zvyky a tradice Rodinné zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Životní projevy rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích Pracovní činnosti v různých ročních obdobích (práce na zahradě, na zahrádce, na poli, v sadu, ...)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná nejběžnější druhy domácích, hospodářských a volně žijících zvířat Pozná základní druhy ovoce a zeleniny Pozná nejznámější houby Pozná nejznámější stromy, keře, byliny	Domácí zvířata Hospodářská zvířata Volně žijící zvířata Ovoce a zelenina Houby

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		Stromy (jehličnaté, listnaté), keře Byliny (pokožkové rostliny, na zahrádce, na louce, v lese, léčivé byliny)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky Zná základy správné životosprávy Pojmenuje hlavní části lidského těla Zná zásady správného chování u lékaře Zná názvy běžných onemocnění Ví, co dělat v případě úrazu	Hygienické návyky Péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl Lidské tělo U lékaře Nemoc, úraz a jejich prevence
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	Riziková místa a situace Bezpečná místa pro hru a trávení volného času Dopravní značky, doprava, dopravní prostředky, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně k neznámým lidem Osvojuje si správný způsob volání na tísňové linky, přivolání pomoci	Osobní bezpečí Důležitá telefonní čísla (policie, záchranná služba, hasiči), přivolání pomoci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, nařízení, pokyny, opatření) Příčiny a prevence vzniku požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí se orientovat v místě svého bydliště Bezpečně zvládne cestu do školy a ze školy Zná a aktivně aplikuje základní pravidla účastníka silničního provozu Zná prostředí školy, dokáže se v ní orientovat a dokáže pomoci s orientací v budově jiné osobě Dokáže vyhodnotit možná rizika a nebezpečí v nejbližším okolí domova, školy, parku	Domov-místo, kde žijeme Škola Bezpečná cesta do školy Okolí školy Modelové situace – rizika a nebezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná název obce, města, kde bydlí Zná svoji adresu a umí ji napsat Je vnímavý ke změnám ve svém nejbližším okolí, dokáže změny i dlouhodoběji pozorovat a popsat vlastními slovy Zná pojmy Česká republika, Zlínský kraj, řeka Morava a umí vyjmenovat a poznat státní symboly Rozezná hymnu od jiných skladeb Umí vyjmenovat města v nejbližším okolí: Kroměříž, Otrokovice, Zlín Seznámí se s nejdůležitějšími informacemi o Praze, jako našem hlavním městě	Můj domov Česká republika Státní symboly Významné státní svátky Exkurze, výlety, návštěvy muzeí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pozná a pojmenuje rodinné příslušníky podle fotografie Chápe příbuzenské vztahy nejbližší rodiny-otec, matka, syn, dcera, sestra, bratr, babička, dědeček, rodiče tatínka, rodiče maminky, sestřenice, bratranec, strýc, teta Uvědomuje si význam svojí rodiny, vnímá pocit bezpečí	Rodina Strom rodiny – v jednoduché podobě Myšlenkové mapy Modelové situace, dramatizace Rodinné oslavy a svátky (Den matek, MDŽ, Den otců, Vánoce)

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	a lásky, úctu, ohleduplnost Chápe role členů rodiny a postavení jedince v rodině Umí rozlišit práva a povinnosti /členů rodiny, žáků školy/ Aktivně se zapojuje do života rodiny a vnímá sebe jako důležitého člena rodiny Respektuje a toleruje přirozené odlišnosti spolužáků a jiných lidí, je tolerantní k jejich nedostatkům a dokáže ocenit jejich přednosti	Domácí mazlíčci Můj kamarád Komunitní kruh, empatické chování, zvládání vlastní emocionality Základní normy společenského chování a komunikace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Umí pojmenovat běžná povolání a profese, zná jejich význam Poznává a pojmenuje základní pracovní nástroje a nářadí Uvědomuje si princip zodpovědnosti za svoji práci při plnění školních povinností	Povolání Čím budu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí se orientovat v čase v souvislosti s denními činnostmi Popíše běžné a opakující se činnosti během dne-používá pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer Pojmenuje předměty denní potřeby a zná jejich použití Umí poznávat hodiny Zvládá používání pojmů k vyjádření děje v současnosti, blízké minulosti a budoucnosti / pojmy dnes, včera, minulý týden, minulý školní rok, zítra, pozítří, o prázdninách, dny v týdnu, roční období/ Vyjmenuje dny v týdnu, vyjmenuje a přiřadí názvy měsíců k ročnímu období Určí datum, kdy začínají jednotlivá roční období Rozlišuje dny pracovní a dny volna, vyjmenuje měsíce školního a kalendářního roku	Denní režim Předměty denní potřeby Hodiny – druhy hodin, měření času v minulosti, poznávání hodin Dny v týdnu, roční období, měsíce Určování a psaní datumů Vypravování zážitků s využitím časových údajů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Poznává a pojmenuje nejdůležitější kulturní a historické památky ve svém bydlišti Dle možností se účastní na významných událostech v regionu Připravuje se a prezentuje školu při školní akademii	Moje obec Školní akademie

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznamuje se s některými zásadními odlišnostmi způsobu života dříve a nyní Chápe význam techniky a vědy k usnadnění a urychlení práce-porovnání minulosti a současnosti Zná některé zvyky a tradice Vánoc a Velikonoc	Život dříve a nyní Stroje, přístroje, technika Vánoce a Velikonoce Výstavy, exkurze
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a na základě toho popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Umí se vhodně oblékat v souvislosti s ročním obdobím a sportovními aktivitami Pozoruje, popíše a porovná základní proměny u živočichů a rostlin v souvislosti se změnou ročního období	Roční období-změny v přírodě, počasí Oblékání a vybavení na sortovní aktivity Bezpečnost a pravidla při sportovních aktivitách Životní projevy živočichů a rostlin Pracovní činnosti v jednotlivých ročních obdobích-práce na poli, v zahradě, v sadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná, pojmenuje a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků Zná stavbu těla bylin, stromů, vybraného zástupce savců a ptáků Pozná a pojmenuje zástupce stromů jehličnatých a listnatých podle jejich charakteristických znaků a plodů Chápe rozdíl mezi stromem a keřem Uvědomuje si význam lesa, dodržuje pravidla ohleduplného chování v lese a elementární ochrany přírody Umí třídit běžný odpad Pozná a pojmenuje známá hospodářská a volně žijící zvířata, zná jejich životní potřeby, uvědomuje si jejich význam v přírodě a pro člověka Učí se vnímat rovnováhu v přírodě a její rozmanitost, umí využít získaných vědomostí a poznatků k hledání vztahů a souvislostí Pojmenuje a roztřídí základní druhy zeleniny a ovoce Pojmenuje ovocné stromy Pozná některé zástupce hub Chápe význam včel a hmyzu při opylování Dokáže uvést příklady výskytu některých živočichů a	Byliny, stromy, keře Hospodářská zvířata Domácí zvířata Volně žijící zvířata Ptáci stálí a stěhovaví Zelenina a ovoce Houby Život včel Pokožkové rostliny Co a proč třídíme Desatero chování v lese Přírodní společenstva-na louce, v lese, u rybníka, na poli

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	roślin v nejbližším okolí školy-park, řeka Morava, pole, zahrady Seznámí se s některými běžně pěstovanými pokojovými rostlinami a péčí o ně Zná některé domácí mazlíčky a chápe nutnost pravidelné péče o ně	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje základní hygienické návyky Zná základní principy správné životosprávy a dodržuje pitný režim Chápe význam pohybu a pobytu venku pro svoje zdraví Umí pojmenovat jednotlivé části lidského těla Pojmenuje a zná význam smyslových orgánů, uvědomuje si nebezpečí úrazů a následné poškození smyslových orgánů Umí rozlišit nemoc a úraz Umí poskytnout 1. pomoc při drobných poraněních	Hygienické návyky Vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravý životní styl Lidské tělo Smyslové orgány Nemoci a úrazy, prevence 1. pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí, dodržuje pravidla bezpečného chování při všech činnostech ve škole, při trávení volného času a jako účastník silničního provozu Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Učí se chápat zodpovědnost za svoje jednání a chování Umí si najít vhodné a bezpečné místo pro hru	Rizikové situace, nebezpečná místa Bezpečná hra a sportovní aktivity Dopravní situace, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnostní prvky Modelové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně k neznámým lidem Seznamuje se se způsoby a možnostmi odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná Zná telefonní čísla tísňových linek a umí komunikovat s operátory tísňových linek Zná svoje jméno, příjmení, adresu bydliště Umí požádat o pomoc v případě potřeby důvěryhodnou osobu	Osobní bezpečí Modelové situace, dramatizace, výtvarné vyjádření Čísla tísňového volání a správná komunikace s operátory
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích Snází se zvládat vlastní emocionalitu	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení, evakuace, varovný signál, zkouška sirén Požáry, prevence vzniku požárů

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině Orientuje se v plánu obce	Naše obec Plánek okolí školy Krajina v okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí vyhledat v mapě jednoduché údaje Určí hlavní a vedlejší světové strany Zná pojmy Česká republika, Zlínský kraj, Zlín, Kroměříž, Otrokovice, pozná a vyjmenuje státní symboly	Orientace v krajině, turistické mapy Cesta do školy Naše vlast Státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje a rozliší příbuzenské vztahy Toleruje odlišnosti lidí Dodržuje pravidla pro soužití Rozpozná nevhodné chování a jednání Zná svá práva a povinnosti	Rodina Odlišnost, tolerance, ohleduplnost Práva a povinnosti, co smíme a co nesmíme
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Pojmenuje některá povolání a pracovní činnosti	Povolání

Člověk a jeho svět	3. ročník	
a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí se orientovat v čase v souvislosti s denními činnostmi Zvládá používání pojmů k vyjádření děje v současnosti, minulosti a budoucnosti (pojmy dnes, včera, zítra, pozítří, předvčerem, minulý týden, za týden, za měsíc, vloni, o prázdninách, dny v týdnu, roční období) Umí poznávat hodiny číselné a digitální	Současnost a minulost v našem životě Hodiny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pozná a pojmenuje nejdůležitější kulturní a historické památky ve svém bydlišti Dle možností se účastní na významných událostech v regionu Připravuje se a prezentuje školu při školní akademii Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Moje obec Báje, pověsti Školní akademie
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními, historickými a přírodními památkami v okolí svého bydliště Umí porovnat minulost a současnost na jednoduchých příkladech Zná zvyky a tradice ze svého regionu	Regionální památky Rodný kraj dříve a nyní Zvyky a tradice
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou Rozliší známé látky podle jejich vlastností, popíše změny látek Vysvětlí základní význam vzduchu pro život na Zemi Dovede vysvětlit základní význam vody pro život na Zemi Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě Umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy Posoudí slunce jako zdroj světla, tepla, života a zdraví Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti Voda Vzduch Horniny a nerosty Půda Teplo a světlo ze Slunce Přírodniny a výrobky Surovina a výrobek (živá a neživá příroda) Výrobek a zboží
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí rozdělit živé organismy Pozná základní rozdělení živočichů Chápe rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými (stavba	Vlastnosti živých organismů, dělení Živočichové a jejich dělení Rostliny, části rostlin, dělení

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	těla) Pojmenuje a popíše základní znaky zvířat, čím se liší Popíše způsob výživy jednotlivých skupin živočichů Rozdělí nejznámější rostliny do jednotlivých skupin Popíše části kvetoucích rostlin Začlení na základě společných znaků živé i neživé organismy do přírodních společenstev Seznámí se s pojmem potravní řetězec Popíše stavbu a dělení hub Pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí jejich nebezpečí Rozšiřuje si informace a poznatky z předešlých ročníků z oblasti ekologie a ochrany přírody Aplikuje poznatky o třídění odpadu Uvede možné případy ohrožení přírody	Přírodní společenstva Houby – stavba, dělení Ekologie a ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Umí měřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měření - veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů Pojmenuje hlavní části lidského těla, smysly Popíše, jak pracují lidské orgány, jak se pohybujeme Uplatňuje znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	Lidské tělo Kůže Smysly Jak pracují orgány Jak se pohybujeme – kostra, svaly Péče o zdraví, první pomoc Člověk roste a vyvíjí se
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná různé formy nebezpečí Dodržuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu Umí si najít bezpečné místo pro trávení volného času Dodržuje pravidla a normy bezpečného chování a jednání vůči sobě i ostatním Učí se nést odpovědnost za své chování a jednání	Účastník silničního provozu – chodec, cyklista Dopravní značky Modelové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Chová se obezřetně k neznámým lidem	Tísňové linky, linky důvěry

Člověk a jeho svět	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Zná způsoby a možnostmi odmítnutí komunikace, která je mu nepříjemná Zná telefonní čísla tísňových linek a umí komunikovat s operátory tísňových linek Umí požádat o pomoc v případě potřeby	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné situace a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, nařízení, pokyny, opatření) Příčiny a prevence vzniku požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Zná základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou Rozumí principu rovnováhy v přírodě	Rozmanitost přírody Životní podmínky na Zemi

Člověk a jeho svět	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy, houby a rostliny v jednotlivých společenstvech Zná jejich způsob života a stavbu těla Umí popsat vzájemné vztahy mezi organismy na konkrétních příkladech	Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná významné zemědělské plodiny, jejich význam a využití Ví, jak se chovat v lese, v parcích Zná význam půdy a její využití	Okolní krajina - rozšíření živočichů, rostlin, půd, vliv člověka na krajinu Půda - druhy půd - jednoduché pokusy s klíčovostí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Seznámí se se základními pravidly ochrany před živelnými pohromami - povodně, požáry	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam správné výživy Zná zásady první pomoci Zná telefonní čísla pro přivolání první pomoci	Lidské tělo Člověk a jeho zdraví Přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí najít na mapě své bydliště, orientuje se ve světových stranách Umí najít na mapě a pojmenovat přírodní jevy v okolí svého bydliště - řeky, jezera, pohoří atd.	Obec - místní krajina - části poloha v krajině, minulost a současnost Okolní krajina - místní oblast, region – povrch, vodstvo, životní prostředí, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí vysvětlit význam glóbu, mapy, měřítko mapy Zná a umí vyhledat na mapách geografické značky	Umí vysvětlit význam glóbu, mapy, měřítko mapy Zná a umí vyhledat na mapách geografické značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Rozlišuje podnebí a počasí, charakterizuje podnebí ČR Zná pojmy týkající se vodstva - povodí, rozvodí, úmoří atd. Zná názvy krajů a krajských měst a hlavní město Prahu	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	Zná významná města, průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá na mapě Evropy Českou republiku, určí její polohu Ukáže na mapě sousední státy	Regiony ČR - Praha a vybrané oblast ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zná jméno prezidenta a premiéra ČR, státní zřízení v ČR, principy demokracie	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Zná základní pravidla slušného chování Zná práva a povinnosti žáků školy	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace Základní lidská práva
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná časovou osu a hlavní historické události v ČR Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin	Orientace v čase - dějiny, jako časový sled událostí Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná hlavní rozdíly mezi živou a neživou přírodou Zná důležité nerosty a horniny a jejich využití Umí popsat vznik půdy, zná její význam a využití Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Rozmanitost přírody Nerosty a horniny Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Zná pojmy vesmír, hvězda, planeta, měsíc, sluneční soustava Popíše základní pohyby Země Umí vyjmenovat a popsat podnebné pásy Země	Vesmír a Země Pohyby Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Umí vysvětlit pojmy potravní řetězec a pyramida a uvede příklad	Rovnováha v přírodě Vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Umí určit a zařadit vybrané druhy organismů do biologického systému	Životní podmínky organismů Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zná význam zdravého životního prostředí Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka a umí uvést příklad	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zná stavbu lidského těla Vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní	Lidské tělo - stavba a funkce orgánových soustav, vývoj jedince Návykové látky, závislosti a zdraví

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	orgány	Péče o zdraví - přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy vývoje člověka	Dokáže vyjmenovat jednotlivé etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Dokáže popsat svůj denní režim s ohledem na správnou výživu, vhodnou skladbu stravy, zdravý životní styl	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Zná základní pravidla bezpečného chování v rizikových situacích	Zná základní pravidla bezpečného chování v rizikových situacích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Zná význam pojmu návyková látka, zná příklady návykových látek a dokáže vysvětlit jejich škodlivost	Návykové látky, závislosti, hrací automaty a počítače Péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení elektrickým proudem, krvácení Zná postup při přivolání první pomoci v případě ohrožení zdraví	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí určit světové strany podle přírodních jevů, orientuje se dle světových stran v mapách	Orientace v přírodě Mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapách Umí na mapě určit polohu států a najít státy EU	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Umí vyhledat v mapě ČR jednotlivé kraje a popsat jejich polohu Zná významné průmyslové podniky v těchto oblastech Umí s pomocí mapy porovnat hustotu osídlení, zalesnění, dopravy, průmyslu	Domov, okolní krajina Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	Zná významné kulturní památky v jednotlivých regionech	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná letopočet vzniku našeho státu, jméno prvního a současného prezidenta Zná státní symboly ČR Zná pojmy národ, vláda, parlament, zákony	Naše vlast – domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná osobní nebezpečí, dokáže správně reagovat Umí zavolat pomoc	Chování lidí - etické zásady, rizikové chování a situace, předcházení konfliktům, integrovaný záchranný systém Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Umí používat peníze v běžných situacích a hospodařit s nimi Zná pojmy příjmy a výdaje Zná základní měny států	Umí používat peníze v běžných situacích a hospodařit s nimi Zná pojmy příjmy a výdaje Zná základní měny států
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná historii vzniku kalendáře a orientuje se v něm Orientuje se na časové ose dějin Zná a umí časově zařadit historické události - Velká Morava, vláda Přemyslovců, Habsburků atd.	Orientace v čase - současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná a řadí významné osobnosti do příslušného období Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v období pravěku, středověku a dnes	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a jeho svět	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je společenská věda, která se prolíná obsahovým materiálem s jinými, především společenskými učebními předměty a vědními obory. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, komplexní

Název předmětu	Dějepis
	pohled na historii a hlubší poznání jednotlivých období dějin. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • rozvíjení vlastního historického vědomí, poznávání jevů, procesů, hodnot a osobností, které ovlivnily dějiny a promítají se do současnosti • hledání kořenů soudobých společenských jevů v minulosti, formování poznání, že je člověk aktivním spoluvůrcem historického dění • poznávání historických pramenů • utváření pozitivního hodnotového systému a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • chápání kulturní rozmanitosti světa Organizační vymezení • kmenová třída, počítačová učebna, knihovna, veřejná prostranství mimo školu, návštěvy muzeí, památek, pro žáky 9. ročníku se uskuteční exkurze do Osvětimi
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výchova k občanství • Historický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívají v procesu učení • žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádí je do souvislostí • žáci propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy Postup • vedení žáků k samostatnému vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů • zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky a zamýšlení se nad historickým vývojem

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence k řešení problémů: • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti • žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit Postup • zařazování rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, řešení problémů, AV technika, PC) • zařazování metod, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vedení ke kritickému myšlení, samostatnému rozhodování a obhajobě svých názorů
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů Postup • vedení k přesnému a výstižnému vyjadřování • rozvíjení schopnosti věcné argumentace a kladení otázek • vedení k práci s různými typy textů • orientace k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách • žáci rozumí potřebě účinně spolupracovat za účelem efektivního řešení problémů • žáci jsou schopni přispívat k diskusi v malé i velké skupině • žáci respektují názory druhých Postup • vedení žáků ke skupinové práci • zadávání vhodných úkolů a vytváření příznivého klimu třídy • individuální přístup ke skupinám • vedení k sebehodnocení žáků
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	- žáci respektují názory a přesvědčení druhých, snaží se vcítit do situací, v nichž jsou činěna rozhodnutí - žáci vnímají historické i současné události z různých úhlů pohledu - žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - žáci vidí přednosti demokratického zřízení ve srovnání s autoritářskými režimy Postup - vedení žáků k vzájemné úctě, respektu, solidaritě a dodržování pravidel slušného chování - motivace žáků k různým pohledům na skutečnost Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci své vlastní práce Postup - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - dodávání sebedůvěry a posilování příjemného pracovního klimatu - vedení ke správné organizaci práce a nalézání vhodné metody k řešení úkolů Kompetence digitální: - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí svými slovy smysl historického zkoumání a uvede příklady chápání i nepoučitelnosti lidstva z historického vývoje společnosti	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se v dějepisné mapě	získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém	seřadí historické události v chronologickém sledu, rozliší počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu	historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka: člověk zručný, vzpřímený, rozumný, nejstarší lidé dnešního typu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje výrobní hospodářství, vysvětlí rozdíl mezi starší a mladší dobou kamennou	mladší doba kamenná a doba kovů střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vysvětlí potřebu vzniku písma	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklady archeologických památek období antiky vysvětlí vznik křesťanství a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu aténské demokracie uvede příklady přínosu Řecka a Říma v oblasti kultury pro civilizaci vysvětlí příčiny zániku západořímské říše	starověké Řecko a starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismu vysvětlí význam osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Dějepis	7. ročník	
	popíše okolnosti vzniku islámu, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení (západní, východní a jižní) a uvede příklady dnešních národů popíše život Slovanů, příchod Sáma, objasní úlohu kmenového svazu v obranných bojích zhodnotí vlastními slovy politický a kulturní význam Velkomoravské říše a význam příchodu Konstantina a Metoděje vysvětlí příčiny zániku říše vysvětlí okolnosti vzniku českého státu vyjmenuje významné osobnosti Českého státu od konce 9. – 13. století	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti vysvětlí příčiny a důsledky křížových výprav charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	křesťanství v raném středověku církve, papežství a císařství křížové výpravy husitské války
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu popíše klíčové události vlády Přemyslovců a Lucemburků, jejich příčiny a důsledky	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	objasní souvislost renesance s antikou uvede hlavní osobnosti tohoto období vysvětlí podstatu humanismu popíše typickou renesanční stavbu, uvede příklady objasní pojmy reformace a protireformace, porovná jejich cíle	renesance a humanismus husitství reformace a protireformace v 16. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje rozdělení české společnosti na katolíky a kališníky	český stát, společnost a kultura v 16. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	popíše příčiny a důsledky objevných cest a poznávání	zámořské objevy a počátky dobývání světa

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky	nových civilizací pro Evropu	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	uvede zásadní historické události v naší zemi v 16. a na počátku 17. století	vznik Habsburské monarchie
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka český stát a velmoci v 17. a 18. století počátky budování Spojených států amerických
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí hlavní myšlenky baroka, rokoka, klasicismu a osvícenství	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny, které umožnily industrializaci a proměny společnosti v 18. a 19. století	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii a další evropské země popíše hlavní události období Napoleonovy vlády	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a etapy emancipace českého národa jmenuje představitele českého národního emancipačního hnutí popíše příčiny a důsledky revolučního vření v Evropě	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	uvede příklady vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury a společnosti vysvětlí důsledky sjednocení Německa a Itálie popíše politický a hospodářský rozvoj USA	politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede do souvislosti růst totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	objasní postoj totalitních režimů k lidským právům popíše příčiny a průběh II. světové války	totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky seřadí významné historické mezníky vývoje Československa 1918 – 1945	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus, důsledky pro Československo a svět druhá světová válka v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku doloží na příkladech střetávání supervelmocí v období studené války	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše důležité mezníky procesu evropské integrace	vývoj v demokratické západní Evropě ve 2. polovině 20. století vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí proces dekolonizace	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	specifikuje příčiny vedoucí v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti definuje základní problémy současného světa objasní začlenění ČR do integračního procesu	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku předmětu Člověk a jeho svět na prvním stupni. Výchova k občanství v sobě zahrnuje témata rozvíjející osobnost dítěte – sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými lidmi a respektování jejich odlišností, poznávání hodnoty domova, vlasti, kulturního dědictví. Předmět napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, pomáhá porozumět fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků • utváření vztahů žáků ke skutečnosti • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života • orientace v oblasti společenského života • formování vědomí odpovědnosti za vlastní život • vedení k sebepoznávání • patologické jevy – nebezpečí kouření a požívání jiných návykových látek • šikana, kyberšikana • úcta člověka k člověku Organizační vymezení • kmenová třída, počítačová učebna, veřejná prostranství mimo školu Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků • vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, reprodukce textu, dramatizace, projekty, PC, video • beseda • dotazníky – interview • v jednotlivých ročnících II. stupně mohou být dle potřeby a zájmu organizovány osobnostní kurzy
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Historický seminář
	Kompetence k učení: • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup • vedení žáků k ověřování důsledků • poskytování metod, při kterých nalézají řešení • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: • žáci přistupují k řešení problému tvořivě, umí vyhledat informace a pracovat s nimi • žáci umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí Postup • kladení otevřených otázek • volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • žáci komunikují na odpovídající úrovni Postup • zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků • vedení žáků k souvislému, kultivovanému projevu • podněcování žáků k argumentaci • vytváření příležitostí ke komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: • žáci umí spolupracovat v týmu • žáci upevňují dobré mezilidské vztahy • žáci umí hodnotit práci svou i ostatních Postup

Název předmětu	Výchova k občanství
	• hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k hodnocení činností na základě jasných kritérií
	Kompetence občanské: • žáci si formují volní a charakterové rysy • žáci respektují názory ostatních • žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	Postup • vyžadování dodržování pravidel slušného chování • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Postup • dodávání sebedůvěry • napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vypráví o významných státních svátcích a výročích, osobnostech, vysvětlí význam pranostik	rok v jeho proměnách a slavnostech
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vyzná se ve škole, v prostorách školy, dovede popsat polohu, objekt a činnost školy seznámí se s historií školství v obci	život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla a normy

Výchova k občanství	6. ročník	
	rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vkład vzdělání pro život
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	uvádí příklady památných míst obce a regionu vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se pojí zná známé pověsti z regionu	naše obec, náš region kulturní život v obci a kraji vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti zásady lidského soužití
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede hlavní znaky státu	naše vlast, znaky státu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjmenuje některé významné osobnosti českého státu a jejich přínos pro český stát	pojem vlasti a vlastenectví demokracie lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozumí pojmům sponzorství, majetková nerovnost a sociální spravedlnost	majetek a vlastnictví peníze a jejich funkce majetková nerovnost a sociální spravedlnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhne příklad rozpočtu domácnosti uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než	státní a rodinný rozpočet

Výchova k občanství	7. ročník	
	výdaje navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady služeb, které banky nabízejí vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí běžné způsoby zacházení s penězi a majetkem najde nevýhody jednotlivých způsobů hospodaření s penězi	hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí na příkladu pojem inflace objasní vliv poptávky a nabídky na cenu zboží dělba práce, spolupráce a komunikace pracovní odvětví	principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	význam daní
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem kultura, jmenuje kulturní instituce orientuje se v kulturních slozích	kultura kultura a příroda dělení kultury umělecké slohy masová kultura
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede pozitivní i negativní komentář k určité skutečnosti (událost, postoj, názor, rozhodnutí...)	mediální svět
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	snaží se pochopit závažnost manželství a rodičovství, na sňatek a rozvod nahlíží jako na skutečnost, která s sebou nese novou odpovědnost	právo v každodenním životě, rodinné právo

Výchova k občanství	7. ročník	
	uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	hovoří o významu společnosti pro člověka určí sociální skupiny, do nichž sám patří vysvětlí podstatu společenských rolí a smysl společenských pravidel	sociologie sociologický dotazník společenské role a pravidla anarchismus a neonacismus
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu	právní základy státu znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů pojmenuje výhody života v demokratické společnosti v kontrastu se společností totalitní	občanské právo základní lidská práva a jejich porušování demokracie a totalita
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	přiměřeně uplatňuje svá práva	význam a způsob voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv	právo v každodenním životě práva spotřebitele

Výchova k občanství	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	spotřebitele	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	rozumí pojmům sponzorství, majetková nerovnost a sociální spravedlnost	vlastnictví pracovní poměr, vznik a zánik pracovního poměru zkušební doba
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady práv a povinností vyplývajících z každodenních právních vztahů – koupě, vlastnictví, dědictví	právo v každodenním životě, člověk v právních vztazích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	trestní právo protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvádí příklady korupčního jednání	korupční jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže zhodnotit své kladné stránky i nedostatky	sebezpoznání podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	specifikuje vztah mezi vůlí a ostatními osobními vlastnostmi jedince	vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání systém osobních hodnot, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje osobnostní vlastnosti člověka	poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	formuluje své nejbližší plány	osobní rozvoj, životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji volba povolání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	evropská integrace Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	na příkladech uvede možná rizika globálních problémů v současnosti i budoucnosti pro lidskou společnost	globální svět problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní vzájemnou propojenost společenských a přírodních faktorů	války a terorismus ohrožené životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně, spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich zákonitosti. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • směřuje k podpoře hledání a pozorování fyzikálních jevů a zákonitostí, na nichž je založen celý náš civilizovaný život • vede k vytváření a ověřování vlastních hypotéz • vyžaduje značné myšlenkové úsilí • vyžaduje schopnost využívat fakta při řešeních konkrétních úloh z oblasti techniky a každodenní praxe • neobejde se bez základní znalosti matematiky • podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, vyžaduje správný přístup k rozhodování v konkrétních situacích • učí žáky přesnému vyjadřování a vede je k experimentování

Název předmětu	Fyzika
	- spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky k tomu, aby si žáci uvědomovali mnohotvárnost a bohatost existence a poznali potřebu využití vědeckého poznání ku prospěchu jedince i lidské společnosti Organizační vymezení - fyzikální učebna a fyzikální laboratoř, počítačová učebna
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Informatika - Přírodopis - Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problémů, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - učitel využívá skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: - učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - učitel podporuje žáky při využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učitel učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	správně chápe pojem fyzikální veličina a ovládá značky a jednotky vybraných veličin určí rozsah daného měřidla a odchylku měření změří danou fyzikální veličinu, přičemž využívá zásady správného měření (délku předmětu-vhodným délkovým měřidlem, objem tělesa-odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, sílu-siloměrem, čas-stopkami) zapiše správně výsledek měření určí aritmetický průměr z naměřených hodnot vzájemně převádí běžně používané jednotky dané fyzikální veličiny	měření fyzikálních veličin (síla, délka, objem, hmotnost, čas, teplota)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje pojmy látka a těleso a určí jejich skupenství popíše stavbu pevných, kapalných a plyných látek vyjmenuje a porovná vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek uvede příklady využití vlastností látek popíše Brownův pohyb a difúzi	vlastnosti látek a těles, stavba látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	chápe pojmy délková a objemová roztažnost látek a uvede příklady z praxe	změna objemu látek při zahřívání a ochlazování měření teploty

Fyzika	6. ročník	
	rozhodne, zda se objem či délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší vysvětlí princip měření teploměrem určí rozdíl teplot z naměřených hodnot změří změny teploty (kapaliny nebo vzduchu), zaznamená je do tabulky a sestojí graf	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky vyhledá hustotu dané látky v tabulkách, vyhledá v tabulkách příslušnou látku podle zadané hustoty určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty, vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa	hustota
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu	elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše složení atomu uveče druh elektrického náboje u protonu, elektronu a neutronu určí, na základě počtu částic, zda jde o neutrální atom, kladný nebo záporný iont na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat rozlišuje pojmy vodič a izolant dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. přístroji a zařízeními	elektrické vlastnosti látek složení atomu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	umí popsat jednotlivé části magnetu experimentálně určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole popíše magnetické pole Země	magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý	pohyby tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí na základě znalosti dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	rychlost a dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky výslednici dvou sil stejného či opačného směru určí graficky výslednici dvou různoběžných sil vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa popíše, jaké vlastnosti má těžiště tělesa a odhadne jeho polohu vysvětlí princip setrvačnosti vysvětlí změnu pohybu tělesa při působení sil uveď konkrétní příklady sil vzájemného působení dvou těles aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu uveď konkrétní příklady, jak zvětšit, resp. zmenšit	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů gravitační síla těžiště tělesa posuvné účinky síly otáčivé účinky síly tlaková síla a tlak třecí síla

Fyzika	7. ročník	
	deformační účinky síly uvede příklady, kdy a jak se v každodenním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi určí velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny předpoví na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny chování tělesa v této tekutině	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, kdy těleso koná práci zná základní jednotky práce a výkonu vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy vypočítá výkon ze zadané práce a času objasní pojem účinnost	práce výkon účinnost pohybová a polohová energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
	ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak uvede příklady z praxe o vzájemné přeměně polohové a pohybové energie	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje vnitřní energie tělesa jako celkovou energii jeho částic vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s teplotou správně používá pojmy teplo a teplota rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a zářením) rozpozná jednotlivá skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady ze svého okolí i z přírody vyhledá v tabulkách teplotu tání a teplotu varu některých látek	vnitřní energie teplo tepelná výměna (vedením, prouděním a zářením) tání, tuhnutí vypařování, var, kapalnění sublimace, desublimace
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše jev anomálie vody a objasní jeho důsledky v přírodě	anomálie vody
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede značku a jednotku elektrického náboje graficky znázorní siločáry elektrického pole umí elektrovat těleso a s porozuměním pracuje s elektroskopem rozliší elektrické vodiče a elektrické izolanty objasní pojem elektrostatická indukce	elektrický náboj elektrické pole siločáry elektrického pole elektroskop
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda jsou v daném elektrickém obvodu splněny podmínky pro vznik elektrického proudu zná základní schématické značky a správně sestaví rozvětvený i nerozvětvený elektrický obvod zapojí ampérmetr a voltmetr do elektrického obvodu a změří elektrický proud a elektrické napětí zná značky a jednotky elektrického proudu, napětí a odporu zapojí obvod s rezistorem a objasní funkci rezistoru v obvodu při řešení úloh vypočítá jednu z veličin elektrický proud, napětí a odpor, jestliže zná zbývající dvě	elektrický proud, elektrické napětí měření elektrického proudu a elektrického napětí zdroje elektrického napětí elektrický odpor závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe reostat

Fyzika	8. ročník	
	z grafu závislosti elektrického proudu na napětí vypočítá elektrický odpor porovná odpor dvou kovových vodičů, které se liší průřezem, délkou nebo materiálem pozná zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe a určí výsledný odpor vysvětlí princip reostatu a zapojí ho do elektrického obvodu	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí pojem elektrická práce vyjádří elektrickou práci v jednotce kilowatthodina rozlišuje pojmy výkon a příkon elektrického proudu vypočítá elektrickou práci a elektrický výkon objasní pojem účinnost elektrických spotřebičů	elektrická práce elektrická energie výkon a příkon elektrického proudu účinnost
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí, co je zdrojem zvuku vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích popíše, jak přijímáme zvuk lidským uchem uveče dolní a horní hranici slyšitelnosti zvuku uchem na základě rozsahu kmitočtu uveče příklady infrazvuku a ultrazvuku v každodenním životě i v technické praxi popíše nucené chvění a rezonanci zvuku popíše odraz zvuku na překážce a podmínky pro vznik ozvěny	zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná veličinu hladina zvuku a její jednotku uveče příklady zdrojů nadměrného hluku uveče příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	hladina zvuku ochrana před nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše základní poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem zná princip činnosti elektromagnetu a uvede praktické příklady jeho využití vysvětlí princip činnosti elektromotoru popíše jev elektromagnetická indukce	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet stejnoseměrný elektromotor elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu z grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet střídavého proudu změří el. proud a el. napětí v různých částech el. obvodu popíše transformátor a dovede vypočítat výstupní napětí transformátoru uvede příklady využití transformátoru v praxi	střídavý proud měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech popíše vznik polovodičů typu N a P a analyzuje jejich vlastnosti zná vlastnosti základních polovodičových součástek a jejich využití v technické praxi	vedení el. proudu v kovech, kapalinách a plynech vedení el. proudu v polovodičích
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod s polovodičovou diodou v propustném, resp. závěrném směru zná a nakreslí schématické značky základních polovodičových součástek	vedení el. proudu v polovodičích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná základní spektrum elektromagnetických vln a u každého druhu dokáže uvést využití v praxi rozliší zdroj světla a osvětlené těleso rozhodne, zda je dané prostředí průhledné, průsvitné	elektromagnetické vlny světelné zdroje stín, zatmění Slunce a Měsíce odraz světla

Fyzika	9. ročník	
	nebo neprůhledné na základě přímočarého šíření světla objasní zatmění Slunce a Měsíce vysvětlí zákon odrazu světla analyzuje konkrétní případy zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zná velikost rychlosti světla ve vakuu vysvětlí, kdy dochází k lomu světla rozhodne, zda v konkrétním případě dochází k lomu světla ke kolmici, nebo od kolmice objasní rozklad světla a vznik duhy rozliší spojku nebo rozptylku podle optických vlastností analyzuje konkrétní případy zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou popíše funkci lidského oka a zná princip odstranění očních vad brýlemi popíše funkci jednoduchých optických přístrojů (lupa, mikroskop)	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích lom světla rozklad bílého světla čočky zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou optické vlastnosti oka optické přístroje – lupa, mikroskop
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše objev atomového jádra vysvětlí princip radioaktivního záření a uvede tři základní druhy radioaktivního záření zná praktické využití jaderného záření v běžném životě jednoduchým způsobem popíše štěpení jader při řetězové jaderné reakci podle obrázku popíše činnost jaderného reaktoru a jaderné elektrárny popíše možnosti ochrany před jaderným zářením posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí posoudí výhody a nevýhody využití některých dalších energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, Slunce, větru a vody	jaderná energie obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a	popíše hlavní složky sluneční soustavy vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od	sluneční soustava naše Galaxie

Fyzika	9. ročník	
měsíců planet kolem planet	Slunce orientuje se v mapě hvězdné oblohy, vyhledá podle ní význačné nebeské objekty identifikuje hvězdy, souhvězdí, planety a další objekty v reálném čase na obloze s využitím počítačového programu nebo mobilní aplikace	kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis vede žáky k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Vede žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat v každodenním životě ve své budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů Organizační vymezení • učebna přírodopisu, počítačová učebna, vycházky do přírody Formy a metody práce se užívají podle charakteru a učiva a cílů vzdělávání • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním • krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Člověk a jeho svět • Pracovní činnosti • Fyzika • Přírodovědný seminář • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • učitel využívání skupinového vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů • učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování přírodních jevů • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění biologických pokusů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium biologie - např. Digitální botanický herbář

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí vznik života na Zemi Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem	Uspořádání živého světa Projevy života a jeho význam, názory na vznik života Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pochopí rozdíly mezi virem a bakterií	Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše jednotlivé části hub Zná význam hub v přírodě a pro člověka	Houby Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pochopí vývojové zdokonalování stavby těla živočichů Dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla bezobratlých živočichů Vysvětlí funkci orgánů Rozlišuje vodní a suchozemské živočichy	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých živočichů Vývoj, vývin a systematika bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Dokáže popsat stavbu těla žahavců Rozlišuje vnější a vnitřní parazity Podle znaků rozlišuje u měkkýšů plže, mlže, hlavonožce Pozná vybrané zástupce měkkýšů Vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla měkkýšů a kroužkovců Vysvětlí význam žížaly v přírodě Rozlišuje jednotlivé skupiny členovců podle charakteristických znaků Orientuje se v jednotlivých řádech hmyzu Uvede příklady hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou	Bezobratlí živočichové - Žahavci, Ploštěnci, Hlísti, Měkkýši, Kroužkovci, Členovci - Korýši, Klepítkatci, Šestinoží (hmyz)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí význam jednotlivých skupin bezobratlých v ekosystémech Zná hospodářsky významné druhy	Význam a ochrana živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí pracovat s určovacími klíči, lupou a mikroskopem, zná stavbu mikroskopu	Praktické metody poznávání přírody - práce s klíči, atlasy, lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí rozdíly ve stavbě těla bezobratlých a obratlovců Rozumí vývojovému zdokonalování živočichů Vysvětlí rozdíly v hlavních znacích u jednotlivých tříd obratlovců	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců Strunatci – podkmeny pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Obratlovci - třídy kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Pozná vybrané zástupce u jednotlivých tříd obratlovců, dokáže je zařadit do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin, systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí Rozumí postavení obratlovců v potravních řetězcích a jejich významu pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Etologie živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí základní rozdíly ve stavbě těla hub, rostlin a živočichů Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Zná stavbu rostlinného těla a funkci jednotlivých orgánů Vysvětlí vývoj rostlin Vysvětlí rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Pozná vybrané zástupce výtrusných a semenných rostlin Pochopí význam rostlin v ekosystémech planety a pro člověka	Systematika rostlin - mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí pracovat s určovacími klíči, lupou a mikroskopem, zná stavbu mikroskopu	Praktické metody poznávání přírody - práce s klíči, atlasy, lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše stavbu těla savců a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a třídí vybrané zástupce	Vývoj, vývin, systém živočichů - savců Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a popíše způsob života Zná význam savců v přírodě a pro člověka a jejich postavení v ekosystémech	Rozšíření, význam a ochrana savců - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov, domestikace, živočišná společenstva Etologie - projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí zařadit člověka do systému živočišné říše Umí charakterizovat stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Anatomie a fyziologie lidského těla
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Umí vysvětlit vývoj člověka Zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Anatomie a fyziologie člověka Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka Popíše vznik a vývin nového jedince	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná a rozliší příčiny, případně příznaky nemocí orgánů a orgánových soustav lidského těla, dokáže uvést zásady jejich prevence a léčby Zná návykové látky a jejich nebezpečí, zná zásady první pomoci, umí přivolat ZZS	Nemoci, úrazy a prevence - postupy a zásady při léčení běžných nemocí, život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Zná podstatu a rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Rozmnožování organismů Dědičnost a proměnlivost organismů

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vysvětlí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací Zná podstatu genetického křížení a šlechtění a jeho význam	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozliší podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Zná význam a využití některých důležitých nerostů a hornin Zná základní skupiny hornin a popíše způsob jejich vzniku	Mineralogie – vznik, význam, systém minerálů (nerostů) Petrologie – vznik, třídění a význam hornin
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických činitelů Vysvětlí princip zvětrávání, eroze	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vysvětlí význam vlivu vody, teploty, půdy na ekosystémy planety Vysvětlí vliv znečištěného životního prostředí na živé organismy a člověka Zná příčiny vzniku některých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, laviny) a ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Půdy - složení, vlastnosti, význam Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	Uvede a vysvětlí na příkladech vztahy mezi organismy -	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi

Přírodopis	9. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi	symbióza, parazitismus, predace...) a jejich význam	organismy, vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Orientuje se v základních ekologických pojmech - ekosystém, biom, společenstvo, populace, potravní řetězce	Základy ekologie, ekologické pojmy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a jeho význam v ekosystému	Fungování ekosystému, potravní řetězce a pyramidy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede případy kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí Chápe principy trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy Sleduje aktuální stav životního prostředí a jeho ochrany Orientuje se v globálních problémech biosféry i celé planety	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí pracovat s určovacími klíči, lupou a mikroskopem, zná stavbu mikroskopu	Praktické metody poznávání přírody - práce s klíči, atlasy, lupou, mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních • geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany živ. prostředí • rozvoj trvalého zájmu o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě Organizační vymezení • kmenová třída, počítačová učebna, exkurze Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

Název předmětu	Zeměpis
	- zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	- Přírodopis - Člověk a jeho svět - Fyzika - Přírodovědný seminář - Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení - učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů Kompetence k řešení problémů: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě Kompetence komunikativní: - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí: - učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k vyhledávání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Název předmětu	Zeměpis
	• učitel vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace • žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • žáci jsou vedeni k efektivní práci • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí vyhledat geografické informace a zdroje dat a pracovat s nimi umí vyhledat potřebné informace v atlase a rejstřících	statistická data a jejich grafické vyjádření tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí použít různé druhy plánů, map, atlas umí přepočítávat vzdálenosti podle měřítek umí určit geografickou polohu jednotlivých míst na Zemi	základní geografické, topografické a kartografické pojmy glóbus a mapa druhy map měřítko mapy jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky zeměpisná síť určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	umí na konkrétních příkladech prokázat tvar planety Země umí zhodnotit důsledky pohybů Země	tvar, velikost a pohyby Země důsledky pohybů Země – střídání dne a noci – střídání ročních období – světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky jednotlivých přírodních sfér umí vysvětlit vzájemnou propojenost jednotlivých sfér umí vysvětlit utváření Země klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra – společenská a hospodářská sféra složky a prvky jednotlivých přírodních sfér – litosféra – atmosféra – hydrosféra – pedosféra – biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry – geografické pásy – výškové stupně – přírodní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony podle mapy popíše členitost pobřeží, polohu, rozmístění obyvatel rozdělí světadíly na regiony	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	umí zhodnotit přírodní a socioekonomické poměry jednotlivých světadílů umí popsat základní problémy jednotlivých makroregionů na modelových státech určí vybrané fyzicko-geografické a socioekonomické znaky je schopen popsat zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa	světadíly, oceány, makroregiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti: – přírodní oblasti – podnebné oblasti – sídelní oblasti – jazykové oblasti – náboženské oblasti – kulturní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	umí zhodnotit vývoj a změny ve vybraných makroregionech, hledá příčiny a predikuje budoucí vývoj	modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Podle mapy popíše členitost pobřeží a rozmístění obyvatelstva Rozdělí Evropu do regionů	Evropa - světadíl a jeho přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Na modelových státech Evropy určí fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionů Popíše základní problémy vybraných regionů Evropy a dalších kontinentů	Modelové regiony Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region v rámci České republiky, charakterizuje jeho přírodní, hospodářské a kulturní poměry	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Česká republika - obyvatelstvo a sídelní poměry Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Na mapě ČR vymezí základní geomorfologické jednotky, vysvětlí jejich odlišný geologický vývoj Zařadí území ČR k úmořím Objasní příčiny migrace, funkci sídel a hlavní trendy demografického vývoje v ČR Doloží na příkladech návaznost zemědělství na průmyslovou výrobu Objasní vztah rozmístění průmyslových závodů a zdrojů surovin Porovná elektrárny podle environmentálních hledisek Vyhledá na mapě významná centra průmyslu a vysvětlí jejich význam Popíše vývoj oblužné sféry po roce 1989	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Česká republika - obyvatelstvo a sídelní poměry Česká republika - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	Ukáže na mapě ČR rozmístění krajů a krajských měst v ČR	

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit	Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti krajů ČR	spolupráce v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Dokáže uvést významné mezinárodní organizace a instituce, jejichž členem je Česká republika	Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Ukáže na mapě ČR rozmístění krajů a krajských měst v ČR Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti krajů ČR	Regiony České republiky II. - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, přeshraniční spolupráce v euroregionech
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Umí pracovat s tematickými mapami – obyvatelstvo, sídla, hospodářské činnosti ve světě Umí se orientovat v počtu a rozmístění obyvatel na Zemi a vyhodnotit demografické ukazatele	Obyvatelstvo světa - základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Určuje a vyhledává hlavní oblasti světového hospodářství Umí vyhodnotit a porovnat vyspělost států	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Orientuje se na politické mapě světa Umí promluvit o globálních problémech, popsat jejich příčiny a důsledky	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Umí pojmenovat jednotlivé části krajinné sféry Porovnává různé části krajinné sféry Na příkladech rozlišuje specifické typy a funkce krajin	Přírodní a společenské prostředí Typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků Charakterizuje prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Typy krajin, hlavní biomy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Umí zhodnotit zásady ochrany přírody Umí posoudit vztah mezi přírodou a lidskou činností	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Zná základy topografie a orientace v terénu, užívá mapy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími zdroji informací Pracuje s turistickou mapou v terénu, orientuje se v přírodě podle přírodních jevů a turistických značek a ukazatelů	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze, orientační body, pomůcky a přístroje, pohyb podle mapy, určování světových stran, odhad vzdálenosti a výšek objektů, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	Zná a uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, opatření proti nim, chování při nebezpečí

Zeměpis	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		živelných pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i> a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví.

Název předmětu	Chemie
	Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. Výuka vede k poznání přírody jako systému, k chápání důležitosti udržení přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede k pochopení vzniku možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, • využívání jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů, správnému jednání v praktických situacích, • získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky Organizační vymezení • učebna chemie Formy a metody práce: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy
Integrace předmětů	• Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Výchova ke zdraví • Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Kompetence sociální a personální: Učitel:

Název předmětu	Chemie
	• zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných Kompetence občanské: Učitel: • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) Kompetence pracovní: Učitel: • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdravídruhých a ochrany životního prostředí • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	seznámí se se zásadami bezpečné práce uvede zásady bezpečné práce v laboratoři popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší vlastnosti různých látek rozliší skupenství látek pojmenuje změny skupenství látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí pojmenovat směsi, zná jejich vlastnosti	Směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a procentuální koncentraci vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná metody oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vyjmenovat druhy vod, jejich význam podle využití a znečištění zná hlavní znečišťovatele pitné vody zná procentový obsah vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit pojmy inverze, smog, ozonová vrstva	Voda Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojem atom, molekula popíše složení atomu, umístění protonů, elektronů, neutronů v atomu a uvede jejich náboje umí odvodit vznik kationtů a aniontů	Částicové složení látek - atom - molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi zná znění a význam periodického zákona zná názvy a značky některých prvků, pracuje s PSP	Prvky - názvy, značky, vlastnosti Periodická soustava prvků Protonové číslo Chemické sloučeniny - chemická vazba

Chemie	8. ročník	
	uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů umí popsat proces vzniku chemické vazby	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů a učí se psát jednoduché chemické rovnice umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici a napsat jednoduchou rovnici vypočítá pomocí tabulek (PSP) molární hmotnost	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Látkové množství Molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná faktory ovlivňující chemickou reakci	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná význam a užití některých halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů (vzorec, vlastnosti) zná pravidla názvosloví, umí je použít vytvoří vzorec z názvu a naopak zná zásady bezpečné práce, první pomoc při poleptání, popálení	Dvoupřvkové sloučeniny - halogenidy - oxidy Tříprvkové sloučeniny - kyseliny - hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH zná pojem indikátor, barevné změny některých indikátorů prakticky změří pH roztoku	Kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí napsat rovnici neutralizace zná příklady užití neutralizace v praxi zná význam a užití některých solí (vzorce, vlastnosti) zná pravidla názvosloví, umí je použít vytvoří vzorec z názvu a naopak	Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách zná homologickou řadu uhlovodíků zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C ₁ -C ₁₀ zná význam a využití uhlovodíků, uvede příklady	Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná rozdíl mezi obnovitelným a neobnovitelným zdrojem energie umí třídit paliva, zná příklady zná význam uhlí, ropy, zemního plynu	Paliva - uhlí - ropa - zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem charakteristická skupina umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků zná vzorce, umí vytvořit vzorce halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin zná význam a užití některých halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin zná podstatu alkoholového kvašení umí popsat využití esterů v praxi	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje, vlastnosti a příklady sacharidů, bílkovin a tuků zná význam přírodních látek pro organismus zná pojem ztužování tuků zná význam vitaminů	Přírodní látky - cukry - tuky - bílkoviny - vitaminy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	je seznámen s některými chemickými výrobami	Chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby, podstatu hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná použití stavebních materiálů, průmyslových hnojiv zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí je seznámen s recyklací plastů zná pojmy pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, mýdla, saponáty, léčiva, drogy, doping popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog na lidský organismus	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály Plasty a syntetická vlákna Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Obsahové vymezení - vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob - mezilidské vztahy nejen v období svátků Organizační vymezení - žáci pracují ve třídě nebo ve společenské místnosti za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek II. stupeň Obsahové vymezení - k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních

Název předmětu	Hudební výchova
	a instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti • k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • k rozvoji žákovy celkové hudebnosti Organizační vymezení • učebna hudební výchovy
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Výchova ke zdraví • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch II. stupeň Žáci • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební termíny • získané znalosti propojují do souvislostí Učitel • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	I. stupeň - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání II. stupeň Žáci - na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné mantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlejí - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení Učitel - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Kompetence komunikativní: I. stupeň - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky II. stupeň Žáci - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel

Název předmětu	Hudební výchova
	• zadává úkoly, při kterým mohou žáci spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků
	Kompetence sociální a personální:
	I. stupeň
	• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	II. stupeň Žáci • efektivně spolupracují, respektují názory jiných • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské:
	I. stupeň
	• žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	II. stupeň
	Žáci • respektují názor druhých • chrání a oceňují naše kulturní tradice • aktivně se zapojují do kulturního dění Učitel • vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: I. stupeň • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení II. stupeň Žáci • při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem. Učitel • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů Kompetence digitální: 1. stupeň • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2. stupeň • umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s

Název předmětu	Hudební výchova
	respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení správné dýchání a držení těla zpívá a učí se písni přiměřené svému věku s hudebním doprovodem	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se rytmitizovat slova, slovní spojení, říkadla hraje rytmické hry hraje na tělo	rytmizace hudební hry ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s nástroji z Orffova instrumentáře a učí se je používat k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů a témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje v rytmu hudby, mění rytmus chůze dle znějící hudby	hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s vlastnostmi tónů a hudební kontrasty	poslechové činnosti kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje některé hudební nástroje rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv	hudba vokální a instrumentální hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení dbá na správné dýchání a držení těla rozšiřuje svůj hlasový rozsah při zpěvu písní přiměřených svému věku	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje slova, slovní spojení, říkadla pracuje s rytmičnými říkadly hrou na tělo se učí rytmičké hry	rytmizace hudební hry ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry (otázka a odpověď) hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby provádí jednoduché taneční kroky učí se pohybem těla vyjádřit tempo, rytmus, sílu a směr melodie	hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	poslechové činnosti kvalita tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle barvy některé hudební nástroje rozlišuje vokální a instrumentální hudbu, ukázky hudebních skladeb	hudba vokální a instrumentální poslechové činnosti hudební výrazové prostředky lidský hlas hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně, zpívá vázaně správně dýchá a intonuje na základě svých dispozic dodržuje při zpěvu správné držení těla zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla, básničky, písničky hudbu doprovází hrou na tělo	rytmizace hudební hry ozvěna, otázka a odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje z Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům pokouší se zahrát snadnou melodii	instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmitizace, hudební hry (otázka a odpověď) hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů	hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	poslechové činnosti kvalita tónů hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů aktivně vnímá jednoduchou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální skladbu	typy hudby poslechové činnosti hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	rozdívají intonační a pěvecké dovednosti na základě svých dispozic zpívá uvolněně a rytmicky	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecké dovednosti	přesně v jednohlasu seznamuje se se zpěvem dvojhlasých písní	hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně vyjadřuje dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	tanec zpěv hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje jednoduché skladby na nástroje z Orffova instrumentáře pokouší se zahrát snadnou melodii	instrumentální činnost hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními formami	poslechové činnosti vokální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	snaží se o jednoduché přede hry, mezihry a dohry a hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic	hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra Orffův instrumentář hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	soustředí se na poslech skladeb sleduje výraz a náladu skladby	poslechové činnosti kvalita tónu, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky a jednoduchými pohybovými improvizacemi	hudebně pohybová činnosti pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem) pohybové vyjádření hudby (pantomima) orientace v prostoru (pohybová paměť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony rozšiřuje hlasový rozsah zpívá v durových i mollových tóninách	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) dvojhlas durové a mollové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu snadných písní doprovází hrou a tancem melodii a píseň	tanec zpěv hudební a taneční improvizace hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zvládá dané rytmické a melodické útvary využívá nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnost hra na hudební nástroje Orffův instrumentář
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	poslechové činnosti vokální činnosti balet, opera, muzikál
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje vytváří přehledy, mezihry a dohry	hudební názvosloví – přehled, mezihra, dohra Orffův instrumentář hudební nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v soustředěném poslechu rozezná melodii, sleduje výraz a náladu skladby vnímá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poslechové činnosti kvalita tónu, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance využívá taneční kroky	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima) orientace v prostoru (pohybová paměť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, s hudebním doprovodem zpívá durové i molové písně	intonační a rytmická cvičení pěvecký a mluvený projev durová a molová stupnice hlasová hygiena jednoduché dvojhlasý a kánon notový zápis
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje krátké a jednoduché motivy tvoří jednoduché doprovody nástroji z Orffova instrumentáře ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo	Orffův instrumentář-tvoření jednoduchých doprovodů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období pohybem vyjádří pochodový, polkový a valčíkový rytmus	taktování-2/4 a ¾ takt pochod, polka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá znějící hudbu, její melodii, dynamiku, rytmus, tempo	hudebně výrazové prostředky nástrojová obsazení, hudební soubory
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a umělou, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i nehudebními díly seznámení s vybranými hudebními skladateli a dobou vzniku hudebních děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako umění, uvědomuje si důležitost hudebních děl jako součásti kulturní vzdělanosti vnímá důležitost a spojitost mezi hudbou a textem a spojitost s jinými druhy umění	vytváření vlastního názoru charakter sémantiky hudebního díla a vztahy mezi různými druhy umění a jejich propojenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit zpívá durové i molové písně rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím pracuje s hudebním materiálem vytvoří jednoduchý notový zápis	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje písně a skladby, pracuje se svým hlasem upevňuje hlasovou techniku v rozsahu g-e2 dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas	pěvecký a mluvní projev-jednohlasý a vícehlasý zpěv hlasová hygiena durová a mollová tónina rytmická cvičení s oporou notového zápisu Orffův instrumentář-tvoření různých jednoduchých doprovodů práce s hudebním materiálem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje z Orffova instrumentáře tvoří vlastní jednoduché rytmické motivy ztvářňuje rytmické útvary hrou na tělo opakuje a vytváří rytmické ozvěny při rytmičtce slov	Orffův instrumentář-tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem ztvárňuje hudbu (tance, gesta)-rozvíjí pohybovou paměť seznamuje se s tanci různých stylových období	hudebně pohybové činnosti stylová období - lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky (menuet, polka, valčík, mateník) pantomima taktování jednoduché písně
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu, její melodii, dynamiku, rytmus, tempo nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si společenský význam hudebních děl	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza skladby a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla a vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	rozliší skladbu vokální a instrumentální, lidovou a	hudební skladba v porovnání s jinými hudebními i

Hudební výchova	7. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umělou, melodram, muzikál, operu a operetu seznámí se s obdobím baroka a klasicismu a vybranými skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je	nehudebními díly seznámení s vybranými hudebními skladateli a dobou vzniku hudebních děl
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako umění, uvědomuje si důležitost hudebních děl jako součásti kulturní vzdělanosti vnímá důležitost a spojitost mezi hudbou a textem a spojitost s jinými druhy umění	interpretace znějící hudby slovní charakteristika hudebního díla, vlastní zhodnocení a preference k pojmům vitruozita, epigonství, hudba jako kulisa, populární hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti vzhledem ke svým dispozicím pracuje s hudebním materiálem	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje písně a skladby, pracuje se svým hlasem dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, kánonický vícehlas	pěvecký a mluvní projev-jednohlasý a vícehlasý zpěv kánonický vícehlas deklamace a techniky vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizuje dle svých schopností	rytmická cvičení s oporou notového materiálu Orffův instrumentář-tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje záznam hudby-noty, notační programy vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek doprovody pro hudebně dramatické projevy orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem ztvárňuje hudbu (tance, gesta) Vyjadřuje rytmus taktováním seznamuje se s tanci různých stylových období	hudebně pohybové činnosti stylová období - lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky (menuet, polka, valčík, mateník) pantomima taktování jednoduché písně, skladby takt 2/4, 3/4, 4/4
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu, její melodii, dynamiku, rytmus, tempo nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si společenský význam hudebních děl	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza skladby a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla a vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období seznamuje se s osobnostmi hudebního umění vyhledává a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin zpracovává referáty	hudba v historickém vývoji, světová i česká hudba charakteristické znaky jednotlivých slohových období (gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století) hudební skladatelé světové i české hudby hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry hudba a technika (elektronika, zvukový záznam hudby)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako umění, uvědomuje si důležitost hudebních děl jako součásti kulturní vzdělanosti vnímá důležitost a spojitost mezi hudbou a textem a spojitost s jinými druhy umění	slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních aktivit využívá hudební schopnosti a dovednosti pracuje s hudebním materiálem	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	interpretuje písně a skladby, pracuje se svým hlasem dodržuje hygienické návyky při zpěvu i v mluvním projevu zpívá jednoduchý lidový dvojhlas, kánonický vícehlas	upevňování pěveckých a mluvních projevů jednohlasý a vícehlasý zpěv kánonický vícehlas deklamace a techniky vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hraje na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizuje dle svých schopností	rytmická cvičení s oporou notového materiálu Orffův instrumentář-tvoření různých jednoduchých doprovodů na rytmické i melodické nástroje záznam hudby-noty, notační programy vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek doprovody pro hudebně dramatické projevy orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem ztvárňuje hudbu (tance, gesta) vyjadřuje rytmus taktováním seznamuje se s tanci různých stylových období	hudebně pohybové činnosti stylová období - lidové tance, společenské tance, moderní taneční kroky (menuet, polka, valčík, mateník) pantomima taktování jednoduché písně, skladby takt 2/4, 3/4, 4/4
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá, porovnává a hodnotí znějící hudbu, její melodii, dynamiku, rytmus, tempo nabývá povědomí o evropském kulturním dědictví, jehož je součástí, uvědomuje si společenský význam hudebních děl	poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza skladby a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor: hudební skladby v kontextu s jinými hudebními i nehmelními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla a vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zkoumá, srovnává a vyhodnocuje charakteristické znaky jednotlivých slohových období seznamuje se s osobnostmi hudebního umění vyhledává a zapisuje základní hudební pojmy z oblasti hudebních dějin zpracovává referáty	hudba v historickém vývoji, světová i česká hudba charakteristické znaky jednotlivých slohových období (gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století) hudební skladatelé světové i české hudby hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry hudba a technika (elektronika, zvukový záznam hudby)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vnímá hudbu jako umění, uvědomuje si důležitost hudebních děl jako součásti kulturní vzdělanosti vnímá důležitost a spojitost mezi hudbou a textem a spojitost s jinými druhy umění	slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k

Název předmětu	Výtvarná výchova
	různým tématům, situacím a prožitkům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Obsahové vymezení • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání • upozornění na správné chování, mezilidské vztahy, pomoc spolužákům Organizační vymezení • kmenová třída, okolí školy II. stupeň Obsahové vymezení • pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost • přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace • užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků - včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • upozornění na patologické jevy – nebezpečí kouření a požívání dalších návykových látek formou plakátů Organizační vymezení • kmenová třída, okolí školy
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	I. stupeň - žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření II. stupeň - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň - učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj - žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě II. stupeň - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: I. stupeň - žáci se zapojují do diskuse - respektují názory jiných - žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti II. stupeň • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..) Kompetence sociální a personální: I. stupeň • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu II. stupeň • žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: I. stupeň • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům II. stupeň • při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu • žáci respektují názor druhých • žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: I. stupeň - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky - žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi II. stupeň - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů Kompetence digitální: I. stupeň a II. stupeň - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty Zvládá grafický záznam pohybu / ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry / jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti Seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté,	Hry s linií Hry s barvou- míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění Barevný kontrast a harmonie Třídění přírodnin, tvarů Obrazy z přírodnin Škrobový papír

Výtvarná výchova	1. ročník	
	řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené Třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	Mramorovaný papír Kresba: pastelem, rezervář, tuše a inkousty, zmizíkem, křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje Učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše Zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Volný výtvarný projev Výtvarné vyjádření objektů kolem nás- plošné i prostorové Pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin Tvar, barevnost, materiál, velikost a funkce lidských výtvorů Modelování-slané těsto, plastelína, modurit Výtvarné hry rozvíjející smysl pro výtvarný rytmus Práce s papírem Prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit Snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby Při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost	Malba Kresba Monotyp Malba na textil Kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin Výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření Učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností Učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev	Netradiční výtvarné techniky Malování netradičními nástroji-štetka na holení, koly autíček, kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, hřebem, vatovou tyčinkou ... Šablonování Grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování, tisk z koláže, plastelínoryt
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce Učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla	Slovní i nonverbální sdílení prožitků Známí ilustrátoři dětských knih Výstavy, prezentace

Výtvarná výchova	1. ročník	
	někoho jiného	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty Zvládá grafický záznam pohybu / ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry / jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti Seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté, řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené Třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	Hry s linií Hry s barvou- míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění Barevný kontrast a harmonie Třídění přírodnin, tvarů Obrazy z přírodnin Škrobový papír Mramorovaný papír Kresba: pastelem, rezerváz, tuše a inkousty, zmizíkem, křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje Učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše Zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Volný výtvarný projev Výtvarné vyjádření objektů kolem nás- plošné i prostorové Pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin Tvar, barevnost, materiál, velikost a funkce lidských výtvorů Modelování-slané těsto, plastelína, modurit Výtvarné hry rozvíjející smysl pro výtvarný rytmus Práce s papírem Prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit	Malba Kresba

Výtvarná výchova	2. ročník	
	Snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby Při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost	Monotyp Malba na textil Kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin Výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření Učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností Učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev	Netradiční výtvarné techniky Malování netradičními nástroji-štetka na holení, koly autíček, kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, hřebem, vatovou tyčinkou .. Šablonování Grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování, tisk z koláže, plastelínoryt
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce Učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla někoho jiného	Slovní i nonverbální sdílení prožitků Známe ilustrátory dětských knih Výstavy, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává a výtvarně zobrazuje linie, tvary, objemy a objekty Zvládá grafický záznam pohybu / ovály, kružnice, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry, přerušované čáry / jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti Seznamuje se s vlastnostmi barev: barvy základní, husté, řídké, odstíny barev, kontrastní a doplňkové, teplé, studené	Hry s linií Hry s barvou: míchání, otisky, frotáže, propíjení, zapouštění, ředění Barevný kontrast a harmonie Třídění přírodnin, tvarů Obrazy z přírodnin Škrobový papír Mramorovaný papír Kresba: pastelem, rezerváč, tuše a inkousty, zmizíkem,

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Třídí objekty a tvary na základě zkušeností, zážitků, vjemů a představ	křídami, voskovkami, pastelkami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při vlastní tvorbě uplatňuje získané zkušenosti, které postupně rozvíjí a zdokonaluje Učí se vnímat prostor, vztahy a uspořádání prvků v prostoru a v ploše Zvládne uspořádat objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu	Volný výtvarný projev Výtvarné vyjádření objektů kolem nás- plošné i prostorové Pozorování, dotváření, kombinování, spojování přírodnin Tvar, barevnost, materiál, velikost a funkce lidských výtvorů Modelování-slané těsto, plastelína, modurit Výtvarné hry rozvíjející smysl pro výtvarný rytmus Práce s papírem Prostorové tvoření s využitím recyklovatelných materiálů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při pozorování zapojuje svoje smysly a vnímané události dovede výtvarně vyjádřit Snaží se výtvarně vyjádřit vlastní prožitky, zážitky z četby, divadla, poslechu hudby Při výtvarném vyjadřování rozvíjí vlastní fantazii a tvořivost	Malba Kresba Monotyp Malba na textil Kombinované techniky s použitím výtvarných technik a přírodnin Výtvarné vyjádření pocitů, fantazie a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Snaží se podle svých schopností interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření Učí se o nové interpretace na základě získaných zkušeností Učí se slovně vystihnout a popsat v jednoduché podobě svůj výtvarný projev	Netradiční výtvarné techniky Malování netradičními nástroji-štetka na holení, koly autíček, kutálením míčku, špachtlí, vidličkou, dřívkem, hřebem, vatovou tyčinkou .. Šablonování Grafické techniky-frotáž, otisky, razítkování, tisk z koláže, plastelínoryt
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Učí se v jednoduchém slovním vyjádření vystihnout a popsat svoje výtvarné práce Učí se různými verbálními i nonverbálními prostředky vyjádřit svůj prožitek z vlastní výtvarné činnosti i z díla někoho jiného	Slovní i nonverbální sdílení prožitků Známi ilustrátoři dětských knih Výstavy, prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl	hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh komunikace o záměrech tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar zvládne práci s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem (tuš, rudka, uhlí, ...) kresba dle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků rozezná grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti	vztah umění a skutečnosti druhy výtvarného umění (výtvarná tvorba, fotografie...) různé grafické techniky (tisk z koláže, otisk, ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohloubí si znalosti z 1. období získává cit pro prostorové ztvárnění umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření apod.) uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti	základní kompoziční techniky techniky plastického vyjadřování (modelování)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, O. Sekora, ...)

Výtvarná výchova	4. ročník	
	seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	sebevyjádření záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prohloubí si a zdokonalí techniky z 1. období umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy komunikuje o obsahu svých děl	hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh komunikace o záměrech tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar zvládne práci s linií užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem (tuš, rudka, uhlí, ...) kresba dle skutečnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření prožitků rozezná grafické techniky zobrazuje svoji fantazii a zkušenosti	vztah umění a skutečnosti druhy výtvarného umění (výtvarná tvorba, fotografie...) různé grafické techniky (tisk z koláže, otisk, ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohloubí si znalosti z 1. období získává cit pro prostorové ztvárnění umí výtvarně zpracovat přírodní materiály (nalepování, dotváření apod.) uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a	základní kompoziční techniky techniky plastického vyjadřování (modelování)

Výtvarná výchova	5. ročník	
	praktické poznatky a dovednosti	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů	ilustrátoři dětské knihy (J. Lada, O. Sekora, ...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci	sebevyjádření záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí uspořádat prvky v ploše dokáže zobrazit skutečnost na základě pozorování dotváří přírodní formy na základě fantazie rozvíjí svou fantazii	práce s přírodninami zobrazení přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, zaznamenává vizuální vjemy z představ a fantazie volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení jevů a procesů	představivost ve vlastním výtvarném projevu – kresba, malba koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá a pozoruje soudobou uměleckou výtvarnou scénu včetně komerčního sdělení - reklama, počítačová tvorba, grafika vybírá metody, které objevuje v současném digitálním světě a zachycuje ji jemu vlastními prostředky zná typy a druhy písma	uplatňování subjektivity uspořádání prostoru a objektů v něm písmo, typy písma kaširování koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozlišuje teplé a studené barvy umí kombinovat barvy	poučení o teorii barev malba, kresba

Výtvarná výchova	6. ročník	
	míchá a vrství barvy dokáže vytvářet barevné kompozice správně užívá techniku malby	dekorativní kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje události kolem sebe vnímá svět různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ experimentuje s běžnými i netradičními materiály	vlastní tvůrčí záměry modelace ilustrace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s významnými českými i světovými osobnostmi výtvarného umění - ilustrátoři, malíři rozebírá a interpretuje umělecká díla malířů současnosti i minulosti nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	besedy o umění ilustrace knih, význam ilustrace fotografie, obrazy animovaný film, televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí uspořádat prvky v ploše dokáže zobrazit skutečnost na základě pozorování dotváří přírodní formy na základě fantazie rozvíjí svou fantazii	práce s přírodninami zobrazení přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, zaznamenává vizuální vjemy z představ a fantazie volí vhodné vyjadřovací prostředky pro zachycení jevů a procesů	představivost ve vlastním výtvarném projevu – kresba, malba, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	vnímá a pozoruje soudobou uměleckou výtvarnou scénu včetně komerčního sdělení - reklama, počítačová tvorba, grafika	uplatňování subjektivity uspořádání prostoru a objektů v něm písmo, typy písma

Výtvarná výchova	7. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírá metody, které objevuje v současném digitálním světě a zachycuje ji jemu vlastními prostředky zná typy a druhy písma	kašírování koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	rozlišuje teplé a studené barvy umí kombinovat barvy míchá a vrství barvy dokáže vytvářet barevné kompozice správně užívá techniku malby	poučení o teorii barev malba, kresba dekorativní kompozice
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje události kolem sebe vnímá svět různými smysly volí vhodné výtvarné prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ experimentuje s běžnými i netradičními materiály	vlastní tvůrčí záměry modelace ilustrace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s významnými českými i světovými osobnostmi výtvarného umění - ilustrátoři, malíři rozebírá a interpretuje umělecká díla malířů současnosti i minulosti nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	besedy o umění ilustrace knih, význam ilustrace fotografie, obrazy animovaný film, televize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	objevuje, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření dokáže uspořádat prvky v ploše vyjadřuje emoce a na základě vlastních zkušeností je variuje a uplatňuje při vlastní práci pro získání osobitých výsledků	uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast) využití světla a stínu v kompozici komponování do plochy zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a

Výtvarná výchova	8. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	všímá si velikosti a výraznosti prvků uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje	prostoru malba, akvarel koláže, vykrývací technika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy v proměnách uplatňuje metody využívané v současném světě a digitálních médiích umí pracovat s grafickými programy na PC	grafické techniky tisk dekorativní plochy barevné koláže reklama, propagace výrobků, plakáty, obaly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kontinuálně využívá výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe zobrazuje vlastní představy, kombinuje výtvarné prostředky	tematické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem sebe využití ostatních smyslových podnětů - hudba, divadlo, film, televize, reklama a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje různá vizuální obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky orientuje se v trendech výtvarného umění rozlišuje techniky ve výtvarném umění navštěvuje výstavy a galerie	vyhledávání různých typů výtvarných technik experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály zobrazení dynamiky pohybu těla a jeho umístění v prostoru a čase uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem – barevnost, linie, tvar a proporcionalita subjektu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření využívá je k uplatnění svého vlastního záměru interpretuje umělecká díla předních světových výtvarných osobností, porovnává je s českými umělci nejvýznamnější díla umí vhodně prezentovat	tvorba umělců v jednotlivých slohových obdobích osobní postoj k umění osobní postoj k záměrům autora s respektem k historickým, sociálním a kulturním souvislostem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření porovnává vrcholná díla významných osobností výtvarného umění a umělců současnosti (ilustrátoři, malíři, sochaři)	obhajoba a záměr vlastní tvorby návštěvy obrazáren a galerií besedy o umění tvorba a prezentace výstav v prostoru školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	objevuje, pojmenovává škálu vizuálně obrazných vyjádření dokáže uspořádat prvky v ploše vyjadřuje emoce a na základě vlastních zkušeností je variuje a uplatňuje při vlastní práci pro získání osobitých výsledků	uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast) využití světla a stínu v kompozici komponování do plochy zobrazování přírodních a umělých forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá smyslové účinky obrazných vyjádření všimá si velikosti a výraznosti prvků uplatňuje výrazové vlastnosti linie experimentuje s výtvarnými prostředky, kombinuje	kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru malba, akvarel koláže, vykrývací technika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy v proměnách uplatňuje metody využívané v současném světě a digitálních médiích umí pracovat s grafickými programy na PC	grafické techniky tisk dekorativní plochy barevné koláže reklama, propagace výrobků, plakáty, obaly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kontinuálně využívá výrazové prostředky pro vlastní osobité vyjádření a zobrazení světa kolem sebe zobrazuje vlastní představy, kombinuje výtvarné prostředky	tematické práce s vyjádřením pocitů, emocí, nálad a představ o světě kolem sebe využití ostatních smyslových podnětů - hudba, divadlo, film, televize, reklama a jejich uplatnění ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pozoruje různá vizuální obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky orientuje se v trendech výtvarného umění rozlišuje techniky ve výtvarném umění navštěvuje výstavy a galerie	vyhledávání různých typů výtvarných technik experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály zobrazení dynamiky pohybu těla a jeho umístění v prostoru a čase uplatnění všech smyslů při zobrazování přírodních a umělých forem – barevnost, linie, tvar a proporcionalita subjektu

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření využívá je k uplatnění svého vlastního záměru interpretuje umělecká díla předních světových výtvarných osobností, porovnává je s českými umělci nejvýznamnější díla umí vhodně prezentovat	tvorba umělců v jednotlivých slohových obdobích osobní postoj k umění osobní postoj k záměrům autora s respektem k historickým, sociálním a kulturním souvislostem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	volí vhodné vyjadřovací prostředky pro interpretaci svého obrazného vyjádření porovnává vrcholná díla významných osobností výtvarného umění a umělců současnosti (ilustrátoři, malíři, sochaři)	obhajoba a záměr vlastní tvorby návštěvy obrazáren a galerií besedy o umění tvorba a prezentace výstav v prostoru školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Obsahové vymezení Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př. kouření,...), chování fair play Organizační vymezení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• ve 3. a 4. ročníku je povinně zařazen plavecký výcvik v délce 40 hodin • žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. II. stupeň Obsahové vymezení Vyučovací předmět Tv zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Tento předmět přináší podněty pro ovlivňování zdraví, poznávání sebe sama, osvojování si dovedností a způsobů chování. Napomáhá získávat odpovědnost za zdraví, poznávat hodnoty života a chránit je. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě na základě bezpečnostních zásad pohybové úrovně žáků. TV směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální rovnováhu, dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních náčiní a nářadí. Seznamuje s prevencí a korekcemi jednostranného zatížení. Učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Žáci si zvykají na rozličné role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizování sportovních činností s nutnou mírou odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Spojuje pohybové činnosti s oblastmi hudební a estetické výchovy, poznávání a ochranou přírody, dopravní kázní, hygienou, etikou a protiúrazovými činnostmi. Tv umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení a učí reagovat na mimořádné situace jako je: úraz, havárie, ... Dále vede žáky k jejich spontánnímu pohybu a k řízení pohybové činnosti v oblíbeném sportu. Upozornění na důležitost komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př. kouření,...), chování fair play. Organizační vymezení Výuka probíhá v tělocvičně a přilehlých sportovištích ZŠ V 7. ročníku je organizován lyžařský výcvik. Vyučovací předmět Tv zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita

Název předmětu	Tělesná výchova
	životního prostředí, bezpečí člověka.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Atletika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky II. stupeň Učitel • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: I. stupeň • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím • učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá II. stupeň Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (negativní ukázka) • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů Kompetence komunikativní: I. stupeň

Název předmětu	Tělesná výchova
	- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	II. stupeň Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině - učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch II. stupeň Učitel - umožňuje každému žáku zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutují - podle potřeby žákům pomáhá, podněcuje - požaduje dodržovat dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: I. stupeň - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní - učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků II. stupeň Učitel

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) • dohlíží na dodržování řádu sportovišť.
	Kompetence pracovní: I. stupeň • žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí anáčiní II. stupeň • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k bezpečnému používání nářadí, náčiní, vybavení
	Kompetence digitální: I. stupeň • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 2.stupeň • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

Název předmětu	Tělesná výchova
	motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování správné držení těla, dýchání, kompenzační a relaxační cvičení cvičení pro děti, jednoduché tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti učí se jednoduchým pohybovým činnostem seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním využívá tradiční i netradičního náčiní zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus seznámí se základními atletickými disciplínami	základy sportovních her (manipulace s míčem, přihrávky) učí se jednoduché tanečky zvládá základy gymnastiky (kotoul vpřed, učí se kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s nářadím a náčiním) cvičení s lavičkami, švihadlem běhy, hody, skoky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích pokouší se zvládat pravidla týmových her	pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play) přetahování, přetlačování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	seznamuje se s hygienou pohybových činností a cvičebního prostředí seznamuje se s vhodným oblečením a obutím pro pohybové aktivity pitný režim
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním tělocvičným pojmům (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) zná přiměřeně věku pojmy z pravidel sportů a soutěží	Seznamuje se se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností Učí se respektovat zdravotní handicap	tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování kompenzační a relaxační cvičení pro správné držení těla a dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností zvládá základy míčových her a práci s míčem zvládá nebo zdokonaluje cvičení s gymnastickým náradím a náčiním zvládá nebo zdokonaluje kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus prohlubuje znalosti a dovednosti základních atletických disciplín	základy sportovních her (manipulace s míčem - přihrávky) učí se jednoduché tanečky zvládá základy gymnastiky (kotoul vpřed, učí se kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s náradím a náčiním) cvičení s lavičkami, švihadlem běhy, hody, skoky (atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, princip štafetového běhu, hod míčkem do dálky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích pokouší se zvládat pravidla týmových her a soutěží organizace TV	pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play) organizace her, soutěží, schopnost soutěžit v družstvu ("týmový duch") žák si uvědomuje porušení pravidel učí se akceptovat trest za jejich porušení (trest jednotlivce, celého družstva)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny	dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	při sportování v tělocvičně, na hřišti v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	prostředí používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity učí se dodržovat pitný režim prohlubuje znalosti a dodržování bezpečnosti při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) zná pravidla přiměřeně věku zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	prohlubuje znalosti základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, reaguje na ně a používá je
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZdrTV: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení ZdrTV: Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičen ZdrTV: Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení a uvědomuje si význam každodenního cvičení pro zdraví dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání	kompenzační a relaxační cvičení pro správné držení těla a dýchání tělocvičné chvílky

Tělesná výchova	3. ročník	
	projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností respektuje zdravotní handicap	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prohlubuje znalosti a usiluje o zlepšení jednoduchých pohybových činností zvládá základy míčových her a práci s míčem zvládá cvičení s gymnastickým nářadím a náčiním zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách zvládá vyjádřit pohybem melodii, rytmus prohlubuje znalosti a dovednosti základních atletických disciplín (taktika při vytrvalostním běhu, při běhu v různých terénech) účastní se atletických závodů	základy sportovních her (manipulace s míčem - přihrávky) učí se jednoduché taneční kroky v doprovodu hudby zvládá základy gymnastiky (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, cvičení s nářadím a náčiním) cvičení s lavičkami, švihadlem, seznamuje se a nacvičuje techniku šplhu na tyči běhy, hody, skoky (atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, princip štafetového běhu, hod míčkem do dálky)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích zvládá pravidla týmových her a soutěží umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji učí se poznávat zjevné přestupky proti pravidlům hry a adekvátně na ně reaguje	pohybové a míčové hry, využití tradičního i netradičního náčiní zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání Fair play) organizace her, soutěží, schopnost soutěžit v družstvu (týmový duch) žák si uvědomuje porušení pravidel učí se akceptovat trest za jejich porušení (trest jednotlivce, celého družstva)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity učí se dodržovat pitný režim prohlubuje znalosti a dodržování bezpečnosti při sportování účastní se plaveckého výcviku
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní) Zná pravidla přiměřeně věku pojmy z pravidel sportů a soutěží	prohlubuje znalosti základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály a reaguje na ně a používá je
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	účastní se plaveckého výcviku, adaptuje se na vodní	základy plaveckých technik v rámci plaveckého výcviku

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	prostředí, v souladu s individuálními schopnostmi se učí plavat nebo zvládat plavecké dovednosti	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZdrTV: Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZdrTV - pohybový režim, vnímání pocitů při cvičení ZdrTV - základy speciálních cvičení, pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení ZdrTV - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání	příprava organismu na sportovní výkon nastavení pravidelného cvičení; vlastní tréninkový plán
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základy kompenzačního a relaxačního cvičení zařazuje ho do vlastního pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na tvorbě a realizaci pravidelného pohybového režimu; zařazuje ho do vlastního denního režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením rytmická cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při sportování organizace a bezpečnost sportovního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní a nářadí pravidla první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	jedná v duchu Fair play, dodržuje pravidla her a soutěží	zásady sportovního jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	základy atletiky (vytrvalostní běh, sprinty; skoky a hody do dálky, skok do výšky) měření a porovnávání výkonů základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky přes kozu, švédskou bednu) hodnocení výkonů bodováním
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště dovede získat informace o akcích evropského nebo světového významu	vyhledává informace o sportovních akcích, soutěžích, zápasech (plakáty, tisk, internetové zdroje a další sdělovací prostředky)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	účastní se pokračovacího plaveckého výcviku v souladu s individuálními schopnostmi, učí se plavat nebo zvládat plavecké dovednosti a usiluje o zlepšování techniky	plavecký výcvik základy první pomoci
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZdrTV: Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZdrTV - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců cvičí podle hudby podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů	základní kroky lidových tanců cvičení s hudbou technika běhu, rychlost technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže třídy	pohybové a sportovní soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	základy atletiky (vytrvalostní běh, sprinty; skoky a hody do dálky, skok do výšky) měření a porovnávání výkonů základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky přes kozu, švédskou bednu) hodnocení výkonů bodováním
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště dovede získat informace o akcích evropského nebo světového významu	vyhledává informace o sportovních akcích, soutěžích, zápasech (plakáty, tisk, internetové zdroje a další sdělovací prostředky)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZdrTV: Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	ZdrTV - oslabení podpůrně pohybového systému ZdrTV - oslabení vnitřních orgánů ZdrTV - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV: Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 800 m – 1 500 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát – vrh koulí atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800 m – 1 200 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát – vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus, odmítá jakékoliv drogy v souvislosti se sportovním výkonem	vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun zraněných
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika (chlapci) – akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk – kruhy: překot vzad, vis vnesmo – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou gymnastika (děvčata)

Tělesná výchova	6. ročník	
		– akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešín, výmyk – kruhy: překot vzad, komíhání – švédská bedna nadél: kotoul – šplh s přírazem – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v ostatních sportech dokáže řídit utkání svých vrstevníků aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu	sportovní hry – basketbal, volejbal, kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu	organizace prostoru pohybových činností (i v nestandardních podmínkách) sportovní výzbroj, výstroj (výběr, ošetřování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence, vyhodnocování výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 800 m – 1 500 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát

Tělesná výchova	7. ročník	
		– vrh koulí atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800 m – 1 200 m – běh krátký - sprint na 60 m – 100 m, překážkový – skok daleký, vysoký – hody - kriketový míček, granát – vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností (zatěžovanými svaly)	použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus, odmítá jakékoliv drogy v souvislosti se sportovním výkonem	vliv drog a jiných škodlivých látek na organismus člověka
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun zraněných
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika (chlapci) – akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešín, výmyk – kruhy: překot vzad, vis vznesmo – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou – lyžařský výcvikový kurz
		gymnastika (děvčata): – akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešín, výmyk – kruhy: překot vzad, komíhání – švédská bedna nadél: kotoul – šplh s přírazem – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
		– lyžařský výcvikový kurz
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje zkušenosti z míčových her v ostatních sportech dokáže řídit utkání svých vrstevníků aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu	sportovní hry – basketbal, volejbal, kopaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu	organizace prostoru pohybových činností (i v nestandardních podmínkách) sportovní výzbroj, výstroj (výběr, ošetřování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření, evidence, vyhodnocování výkonů lyžařský výcvikový kurz
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZdrTV: činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí všestranné rozvíjející pohybové činnost - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 1 000m – 3 000 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát – vrh koulí - zlepšování techniky atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800m – 1 500 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát – vrh koulí - zlepšování techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu	cviky na zahřátí a protažení svalů - před a po cvičení (warm up , stretching)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun zraněných
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika: – akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešin, výmyk – kruhy: překot vzad, vis vnesmo

Tělesná výchova	8. ročník	
		– trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení správnosti provedení cviků, označení jejich nedostatků na základě již nabytých zkušeností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	sportovní hry - kopaná, volejbal, basketbal organizace a řízení sportovních soutěží a turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí získávat a zpracovávat naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - speciální cvičení na posílení podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, posílení smyslových a nervových funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví -rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	plní vytrvalostní disciplíny, dovede při nich uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i náročnější techniky	atletika (chlapci): – běh vytrvalostní 1 000m – 3 000 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát – vrh koulí - zlepšování techniky atletika (děvčata): – běh vytrvalostní 800m – 1 500 m – běh krátký-sprint na 60 m-100 m, překážkový – skok daleký, skok vysoký - zlepšování techniky flopu – hody-kriketový míček, granát – vrh koulí - zlepšování techniky
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	umí vybrat a použít vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou aktivitu	cviky na zahřátí a protažení svalů - před a po cvičení (warm up , stretching)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsun zraněných
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá přemet stranou, cvičení na hrazdě a kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond zvládá jednoduché taneční kroky	gymnastika: – akrobacie: přemet stranou – hrazda: sešín, výmyk – kruhy: překot vzad, vis vznesmo – trampolínka: kotoul letmo – švédská bedna nadél: kotoul – šplh – rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení správnosti provedení cviků, označení jejich nedostatků na základě již nabytých zkušeností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků aktivně vstupuje do organizace pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	sportovní hry - kopaná, volejbal, basketbal organizace a řízení sportovních soutěží a turnajů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí získávat a zpracovávat naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	ZdrTV: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - speciální cvičení na posílení podpurně pohybového systému, vnitřních orgánů, posílení smyslových a nervových funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: aktivní rozvoj a ochranu zdraví v propojení všech jeho složek - odpovědnost za jednotlivé složky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	zdraví (sociální, psychické a fyzické) • osvojení zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování v životě • osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích o při mimořádných událostech • na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně důležité návyky • na dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • na orientaci v konfliktních a krizových situacích • uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života • vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů • výchovu ke zdravým mezilidským vztahům • rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželstvích a rodině, škole a společenství vrstevníků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek – sociální, psychické i fyzické. Vede žáky k tomu, aby byl za své zdraví plně zodpovědný a obdobně se choval i k jiným lidem. Předmět rozvíjí poznatky získané na nižším stupni v oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti, posuzují škodlivost návykových látek, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních, ale i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, společnosti, společenství vrstevníků, přírodě a vztazích mezi lidmi. Posuzují své vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince, dovedou zorganizovat a přivolat první pomoc při různých situacích. Organizační vymezení • kmenová třída
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova • Hudební výchova • Domácnost • Atletika • Chemie • Profesní orientace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel • motivuje žáky k získávání informací potřebných k práci • motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu • vede žáka ke kritickému hodnocení výsledků vlastní práce i práce druhých • rozvíjí u žáků schopnost pořizovat výtah a výpisky z textů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci • vede žáky ke schopnosti akceptovat názory druhých a zároveň prosadit názor svůj (diskuse) • vede žáky ke schopnosti uplatňovat vědomosti nabyté ve vyučování při každodenním životě (úřady, sociální komunikace apod.)
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • učí žáka pravidlům dialogu a diskuse • nabádá žáka k využití nejrozličnějších forem komunikace (verbální a neverbální)
	Kompetence sociální a personální: Učitel • nabádá žáky respektovat autoritu • připravuje k výběru povolání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: Učitel • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • formuje vztah žáka k vlasti, dějinám a různým etnickým skupinám • vede žáky respektovat přesvědčení druhých
	Kompetence pracovní: Učitel • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • formuje vztah žáka k vlasti, dějinám a různým etnickým skupinám • vede žáky respektovat přesvědčení druhých
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže respektovat přijatá pravidla soužití dovede pozitivně komunikovat přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - kamarádství - přátelství - láska a partnerské vztahy - manželství a rodičovství - typy rodin, výchovné styly Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- vrstevnická skupina - obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	osvojí si pojmy z oblasti sexuality	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní přístup ke zdraví vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví (stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy) - vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena - denní režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	orientuje se v údajích o složení potravin posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu	Stres a jeho vztah ke zdraví Relaxační techniky k překonání únavy a stresových reakcí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává si do souvislosti rizika spojená se zneužíváním návykových látek uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje modely komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Autodestruktivní závislosti Manipulativní reklama a informace Skryté formy a stupně individuálního násilí Komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a	vyhodnotí nebezpečnou komunikaci s vrstevníky,	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	neznámými lidmi, elektronickou komunikaci	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví v případě potřeby poskytne (zavolá) první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ve škole - při různých činnostech - v dopravě - agresivita v silničním provozu Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech v případě potřeby poskytne (zavolá) první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	zná základní informace sexualitě	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání osvojí i pojmy z oblasti sexuality vysvětlí početí a vývoj plodu	- reprodukční soustava - sexualita a formování osobnosti - zdrženlivost a předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami Skryté formy zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství pojmenuje nejčastější chronické, pohlavní choroby, cesty přenosu, prevence použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní přístup ke zdraví vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví zná základní lidské potřeby	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy - prevence, kvalita prostředí, odpovědnost za zdraví - programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky využívá relaxační techniky k regeneraci organismu uplatňuje osvojené sociální dovednosti v problémových situacích	Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.17 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Obsahové vymezení 1. práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla 2. konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročnou pokojovou rostlinu - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Organizační vymezení - kmenová třída, školní pozemek, cvičná kuchyňka Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. II. stupeň Časové a obsahové vymezení 6. ročník:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Tematický okruh Práce s technickými materiály se zaměřuje na osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci se dřevem, kovem a plasty a k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek v běžném životě. 7. ročník: Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství se zaměřuje na osvojení základních pracovních dovedností a návyků v oblasti pěstitelství a chovatelství. Pozn.: v 8. ročníku je zařazen samostatný předmět <i>Profesní orientace</i>, který se zaměřuje na profesní orientaci a se skládá ze dvou tematických okruhů ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i>. Konkrétně z tematického okruhu <i>Svět práce</i> a tematického okruhu <i>Provoz a údržba domácnosti</i>. Organizační vymezení školní dílny (kovodílna, dřevodílna), pozemek základní školy, kmenová třída, zvířecí farmy - exkurze
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Člověk a jeho svět • Výtvarná výchova • Informatika • Matematika • Přírodopis • Domácnost • Profesní orientace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků Kompetence k řešení problémů: • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské: - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: 1. stupeň - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 2. stupeň - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznámí se s vlastnostmi papíru, lepidla, modelovací hmoty a různých drobných materiálů Vytváří jednoduché výrobky z tradičních a netradičních materiálů Dbá na bezpečnost při práci Snaží se udržovat pořádek na svém pracovním místě a kolem svého pracovního místa, dodržuje základní hygienické návyky Drží správně nůžky, bezpečně s nimi zachází	Práce s papírem - překládání, rýhování, vytrhávání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování Práce s modelovací hmotou (plastelína) - válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních a na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování Práce s drobným materiálem - korálky, špejle, dřívka, korkové zátky, papírové roličky Práce s přírodninami - žaludy, kaštiny, šišky, šípky, jeřabiny, listy Bezpečnost při práci, hygiena při práci
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu Soustředí se na práci	Práce dle jednoduchých slovních pokynů Soustředění se na práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá stavby z kostek dle jednoduché předlohy i podle fantazie	Stavba z kostek (dle jednoduché předlohy, dle vlastní fantazie)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích Pozoruje zasetá semena	Pozorování přírody - vycházky do přírody Pozorování růstu zasetých semen (např. hrách, fazole, řeřicha)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny	Péče o nenáročné květiny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při jídle	Vhodné chování při jídle (svačinka, oběd)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dodržuje jednoduché pracovní postupy při vytváření předmětů z různých materiálů Umí využít přírodní materiál k vytváření předmětů podle návodu i podle vlastní fantazie Přírodní materiál umí sbírat, třídit, aranžovat, navlékat a jednoduše opracovávat Rozšiřuje svoje poznatky o vlastnostech různých materiálů a na základě toho hledá různé možnosti jejich zpracování Umí mačkat, stříhat, vystřihovat, ohýbat, nastříhávat, trhat, vrstvit, slepovat, nalepovat, aranžovat, vytrhávat, lámat, spojovat, napojovat, překládat, přiměřovat různé materiály Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při práci Udržuje pořádek kolem svého pracovního místa a na místě samém Bezpečně používá pracovní náčiní Učí se dokončit práci, aby zažil pocit uspokojení z dokončené a zvládnuté pracovní činnosti	Práce s různými druhy papíru Práce s textilem, jutou, koženkou, záclonovinou Práce s přírodninami Práce s drobným materiálem Práce s recyklovatelným materiálem Práce s modelovacími hmotami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu i podle předlohy Pracuje soustředěně a sleduje postupnost na sebe navazujících kroků	Práce podle slovního návodu Práce podle jednoduché předlohy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle předlohy i podle vlastní fantazie Učí se chápat základní požadavky na zajištění stability vlastního výtvaru Učí se překonávat překážky a hledat nové možnosti řešení Podělí se se svými dovednostmi a zkušenostmi s ostatními spolužáky Zvládne v jednoduchém slovním vyjádření popsat pracovní postup	Stavby ze stavebnic Stavby z kostek Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje a umí v jednoduché slovní podobě vyjádřit výsledky pozorování Umí si připravit pomůcky a zvládne jednoduchou organizaci práce podle slovních pokynů Zvládne zaznamenat průběh pozorování výtvarně	Pěstování hrachu, fazole ze semen Pozorování klíčení a růstu se záznamem: slovně, kresba, malba
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Uvědomuje si základní podmínky pro růst a pěstování rostlin Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Péče o pokojové rostliny Výsev obilí-Velikonoce Hygiena a bezpečnost práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování	Příprava jednoduché tabule-vánoční posezení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Zná a používá pravidla správného stolování Používá příbor Dodržuje hygienické zásady před jídlem	Správné a slušné stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Určuje vlastnosti materiálů Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů Poznává a volí vhodné nástroje ke své práci a bezpečně s nimi zachází Využívá vlastní zkušenosti při práci (s materiálem, s nástroji) Seznamuje se a osvojuje si různé techniky práce Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci Udržuje pořádek na svém pracovním místě a kolem svého pracovního místa Snaží se šetřit materiálem Uplatňuje vlastní tvořivost, fantazii, nápady	Vlastnosti materiálů Práce s papírem a kartonem Práce s modelovací hmotou (plastelína, modurit, těsto) Práce s textilem (různé druhy textilií, nitě, bavlnky, vlna, stužky, knoflíky) Práce s přírodninami Práce s drobným materiálem Práce s recyklovatelným materiálem Pracovní nářadí, náčiní, pomůcky Zásady bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
	Snaží se dokončit práci, zhodnotit práci, uvědomuje si užitek práce	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy Soustředí se na práci, dodržuje daný sled jednotlivých kroků, činností vedoucích k požadovanému výsledku práce	Jednoduché pracovní postupy, návody
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Učí se pracovat tvořivě Rozvíjí prostorovou představivost	Různé druhy stavebnic Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků Konstrukční činnosti - stavebnice se spojovacími prvky a díly Montáž a demontáž, urovnání dílů stavebnice k dalšímu použití
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování Upevňuje svůj vztah k přírodě	Pozorování přírody Jednoduchý záznam o postupu práce a časovém pozorování růstu a vývoje rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Snaží se dodržovat základní podmínky pro pěstování nenáročných rostlin Seznamuje se s jednoduchými pěstitelskými činnostmi Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Ošetřování pokojových rostlin Výsev semen a péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny	Příprava jednoduché tabule (talíře, příbory, sklenice) Pravidla správného stolování Bezpečnost, hygiena a pořádek při práci
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování Dodržuje základy hygieny	Chování u stolu Hygienická pravidla a zásady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat vytváří prostorové konstrukce seznámí se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem jednoduché pracovní postupy práce s papírem a kartonem práce s dalšími materiály (textil, přírodniny) vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vhodně užívá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin seznámí se s půdou a výživou rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin půda výživa rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pomůcky, nástroje a nářadí pro pěstitelské činnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se ve vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm (teplé nebo studené kuchyně) zná pravidla skladování potravin	příprava pokrmu teplá a studená kuchyně výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	používá se základy aranžování zvládne různé druhy stehu	práce s papírem a kartonem práce s dalšími materiály (textil, přírodniny) druhy stehu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede pracovat se stavebnicí provádí jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	práce s návodem, předlohou, s jednoduchým náčrtem práce podle vlastního návrhu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zná základní podmínky pro pěstování rostlin seznámí se s půdou a jejím využitím, výživou rostlin a osivem zná rozdíl mezi setím a sázením seznámení se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogou, alergie	základní podmínky pro pěstování rostlin půda výživa rostlin osivo jedovaté rostliny rostliny jako droga alergie
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládne jednoduchou úpravu stolu zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy stolování a prostírání stolu společenské chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ovládá měření, rýsování, řezání, broušení a vrtání	pracovní postupy, zhotovení výrobku z dřeva, plastu, kovu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní nástroje a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování výrobní materiály a jejich využití (dřevo, plast, kov)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	naplánuje a zorganizuje si pracovní postup při zhotovování výrobků	jednoduché pracovní postupy a operace provádí orýsování dřeva, podélný a šikmý řez dřeva, broušení, základní povrchovou úpravu, orýsování plechu, stříhání, ohýbání
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	provede jednoduchý náčrtek výrobku; přečte z výkresu potřebné údaje; narýsuje jednoduchý výkres	technické náčrty a výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	seznámí se s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce ovládá zásady první pomoci při úrazu	organizace a bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o nenáročné rostliny dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	nenáročné rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a provádí jejich údržbu	pracovní nářadí polní plodiny ovocné rostliny zelenina půda
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	seznamuje se s chovem domácích zvířat a dodržováním správné hygieny při kontaktu s nimi	chov zvířat v domácnosti podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě, včetně úrazu způsobeného zvířaty zná pravidla bezpečné práce na školním pozemku	bezpečnost a hygiena práce na školním pozemku rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.18 Profesní orientace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Profesní orientace
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k: • přípravě mladého člověka pro život v moderní společnosti • získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchu • získávání pro život významných dovedností spojených s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním, mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání • osvojení základních prvků, technik a strategií metod akčního plánování, učení se je v praxi používat a dokázat akční plánování využívat při rozhodování o volbě budoucí profesní orientace a výběru vhodného povolání • uvědomění si podstatného podílu vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání • pochopení souvislosti mezi požadavky na výkon vybraného povolání a svými reálnými osobními předpoklady, schopnostmi a možnostmi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • Předmět Profesionální orientace souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Předmět je založen na aktivitě, myšlenkové spoluúčasti a kritickém myšlení žáků. Povede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a o odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Vychází ze životních situací, přispívá k vytváření životní i profesní orientace. • Předmět u žáků rozvíjí klíčové kompetence a vede žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu k orientaci ve světě financí. Časové vymezení • <i>Předmět je vyučován v 8. ročníku a to v časové dotaci 1 hodina týdně jako samostatný předmět, který se zaměřuje na profesní orientaci a se skládá ze dvou tematických okruhů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Konkrétně z tematického okruhu Svět práce a tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti.</i> • <i>pozn.: Na 2. stupni navazuje tento předmět na předmět Pracovní činnosti:</i> • v 6. ročníku: Tematický okruh Práce s technickými materiály se zaměřuje na osvojení základních

Název předmětu	Profesní orientace
	<i>pracovních dovedností a návyků při práci se dřevem, kovem a plasty a k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek v běžném životě.</i> • v 7. ročníku: Tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství se zaměřuje na osvojení základních pracovních dovedností a návyků v oblasti pěstitelství a chovatelství. Formy a metody práce: • frontální výuka • modelové situace, scénky • práce ve skupinách • diskuse • práce s informacemi (internet, inzeráty ...), vyhledávání informací • přehlídky SŠ
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. • Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání. • Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení. • Vedeme žáky k plánování učení. • Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. • Žáky vedeme k sebehodnocení. Kompetence k řešení problémů: • Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života. • Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant. • Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.

Název předmětu	Profesní orientace
	• Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností. • Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů. • Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů. • Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích. • Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. • Při výuce využíváme prvky dramatické výchovy a začleňujeme metody kooperativního učení. • Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis ...).
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců. • Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině. • Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet. • Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních. • Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat. • Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama. • Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce. • Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
	Kompetence občanské: • učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení • klademe důraz na environmentální výchovu • vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních

Název předmětu	Profesní orientace
	Kompetence pracovní: • Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu. • Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření. • Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Profesní orientace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese vysvětlí vliv školy na pracovní zařazení popíše pracovní prostředí porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady	Trh práce - povolání - druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druh pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní - rovnost na trhu práce, znevýhodnění občané na trhu práce - nezaměstnanost, rekvalifikace Zaměstnání Podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpozná kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání využívá znalost svých silných a slabých stránek	Předpoklady pro výkon povolání Volba profesní orientace - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti

Profesní orientace	8. ročník	
	rozpozná, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro uplatnění na trhu práce	- sebehodnocení
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše poradenské služby pro výběr vhodného povolání a jejich funkce použije vybrané internetové stránky pro získání a zpracování dalších informací navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů, odlišuje podstatné informace od nepodstatných orientuje se v aktuální nabídce škol	Informace, možnosti vzdělávání - přehled a nabídka profesní přípravy, učební a studijní obory - přijímací řízení - poradenské služby, informace z ÚP
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání samostatně vyhledává potřebné informace sepíše životopis, odpoví na inzerát, vystupuje kultivovaně	Životopis Žádost o přijetí do zaměstnání Pohovory u zaměstnavatele Pracovní poměr, pracovní smlouva
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	orientuje se v jednoduchých ekonomických operacích rozumí pojmům - rozpočet, příjmy, výdaje dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet	Ekonomika domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	má přehled o domácích spotřebičích orientuje se v návodech na jejich obsluhu umí zacházet se spotřebiči, provede drobnou údržbu	Elektrotechnika v domácnosti (elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektrotechnika, sdělovací technika, ovládání a užití, ochrana, údržba, ekonomika)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc	Nebezpečí úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Profesní orientace	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.19 Volitelný předmět 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20 Volitelný předmět 2

5.20.1 Atletika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Atletika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Atletika navazuje na výuku tělesné výchovy. Vede ke specializovanější přípravě žáků v oblasti atletiky. Prohloubení znalostí a dovedností souvisejících s jednotlivými atletickými disciplínami. Souvisí rovněž s přípravou žáků na atletické soutěže.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení Doplňující vzdělávací obor Atletika zahrnuje oblast zdraví, které je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, zdravotně preventivní chování, mezilidské vztahy, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka. Tento obor přináší podněty pro ovlivňování zdraví, poznávání sebe sama, osvojování si dovedností a způsobů chování. Napomáhá získávat odpovědnost za zdraví, poznávat hodnoty života a chránit je. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v každodenním životě na základě bezpečnostních zásad pohybové úrovně žáků. Atletika směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů a také k poznávání účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální rovnováhu, dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních náčiní. Seznamuje s prevencí a korekcemi jednostranného zatížení. Učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Žáci si zvykají na rozličné role vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizování sportovních činností s nutnou mírou odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Spojuje pohybové činnosti s rozvojem rychlosti, vytrvalosti a techniky jednotlivých disciplín, hygienou, etikou a protiúrazovými činnostmi.

Název předmětu	Atletika
	Atletika umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, schopnosti a přednosti, zdravotní a pohybová omezení a učí reagovat na mimořádné situace jako je: úraz, vyčerpání, pitný režim, Dále vede žáky k jejich spontánnímu pohybu a k řízené pohybové činnosti v oblíbeném sportu nebo disciplíně. Upozornění na důležitost komunikace v atletice, organizace při atletických soutěžích, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, vést sportem ke zdraví a upozornit na negativní vlivy (př. kouření,...), chování fair play. Organizační vymezení • výuka probíhá v tělocvičně a na přilehlých sportovištích ZŠ, podle ročních období se dělí na atletiku a gymnastiku
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel
	• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodává žákům sebedůvěru • sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (negativní ukázka) • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům pomáhá • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Atletika
	Učitel • umožňuje každému žáku zažít úspěch • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, diskutují • podle potřeby žákům pomáhá, podněcuje • požaduje dodržovat dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Učitel • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) • dohlíží na dodržování řádu sportovišť
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k bezpečnému používání nářadí, náčiní, vybavení
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Atletika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností	význam pohybu pro zdraví

Atletika	7. ročník	
	základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a kolektivní hry
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	atletika, gymnastika, pohybové činnosti
	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího	komunikace při sportu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Atletika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	význam pohybu pro zdraví
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,	pohybové a kolektivní hry

Atletika	8. ročník	
	soutěži, při rekreačních činnostech	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	atletika, gymnastika, pohybové činnosti
	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího	komunikace při sportu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	komunikace při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Atletika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	význam pohybu pro zdraví
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové a kolektivní hry
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	atletika, gymnastika, pohybové činnosti
	užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího	komunikace při sportu
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	historie a současnost sportu

Atletika	9. ročník	
	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	kommunikace při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20.2 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Domácnost se žáci seznamují s ekonomikou domácnosti, s praktickou přípravou studené a teplé kuchyně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení - Předmět Domácnost je zaměřen na formování žáka pro rodinný život, pozitivně ovlivňuje vztah žáka k praktickým dovednostem, upevňuje postoj ke zdravému způsobu života. Svou náplní směřuje k získávání pracovních návyků a vede žáka k odpovědnosti za sebe i spolužáky. Do předmětu jsou zařazeny činnosti, dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. - Rozvíjí kulturní a společenskou stránku osobnosti. Žáci si prohlubují zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se používat různá kuchyňská náčiní a elektrické spotřebiče. Učí se připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Je zde dbáno především na kulturu stolování a kulturní chování. Dostatek prostoru je žákům ponechán pro rozvoj jejich individuálních

Název předmětu	Domácnost
	zájmů. Organizační vymezení • cvičná kuchyňka
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci se naučí základní kuchyňské přístroje a spotřebiče • žák umí vybrat vhodný technologický postup ke zpracování pokrmů a potravin
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k samostatnosti při plnění úkolů • podporovat nápaditost žáka a realizovat jeho pracovní návrhy s ohledem na bezpečnost
	Kompetence komunikativní: • diskutuje ve skupině o nevhodnější pracovní technologii • respektuje názory druhých • dodržuje základní principy společenského chování a kultury stolování
	Kompetence sociální a personální: • žák aktivně spolupracuje ve skupině, při čemž dodržuje stanovené postupy a pravidla • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
	Kompetence občanské: • chápe význam kulturní tradice, poznává pracovní postupy v minulosti a srovnává je s dnešním moderním světem (pokrm, dekorace, úprava slavnostních tabulí)
	Kompetence pracovní: • žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě • žák umí ošetřit jednoduchá poranění sebe nebo svých spolužáků • žák je schopen organizovat svůj pracovní tým
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních

Název předmětu	Domácnost
	technologií při vlastní přípravě pokrmů, k nalézání neobvyklých pracovních postupů poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru a výsledků tvůrčí práce v rovině přípravy pokrmů vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů (receptů, postupů) s respektem k autorství a autorským právům

Domácnost	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má přehled o základním vybavení kuchyně	Materiální vybavení Moderní přístroje a spotřebiče
	umí nakoupit potraviny dle sestaveného seznamu ví, jak správně skladovat potraviny rozezná a pojmenuje základní druhy potravin umí sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy orientuje se ve způsobech úpravy potravin umí připravit studený i teplý pokrm umí připravit předkrm i moučník umí připravit jednoduchý hlavní chod	Výběr a nákup potravin Správné skladování potravin Druhy koření Jídelníček Příprava pokrmů Studená kuchyně Základní tepelné úpravy Předkrmy, moučníky Hlavní chod
	dodržuje základní principy stolování dodržuje základní principy společenského chování umí prostřít stůl pro slavnostní příležitost	Stolování Jednoduché prostírání Slavnostní stolování v rodině Úprava stolu pro různé příležitosti Obsluha a chování u stolu Drobné dekorace na stůl
	zná zásady pro práci v kuchyni (hygiena, bezpečnost) umí poskytnout první pomoc při drobných zraněních	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má přehled o základním vybavení kuchyně	Materiální vybavení Moderní přístroje a spotřebiče
	umí nakoupit potraviny dle sestaveného seznamu ví, jak správně skladovat potraviny rozezná a pojmenuje základní druhy potravin umí sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy orientuje se ve způsobech úpravy potravin umí připravit studený i teplý pokrm umí připravit předkrm i moučník umí připravit jednoduchý hlavní chod	Výběr a nákup potravin Správné skladování potravin Druhy koření Jídelníček Příprava pokrmů Studená kuchyně Základní tepelné úpravy Předkrmy, moučníky Hlavní chod
	dodržuje základní principy stolování dodržuje základní principy společenského chování umí prostřít stůl pro slavnostní příležitost	Stolování Jednoduché prostírání Slavnostní stolování v rodině Úprava stolu pro různé příležitosti Obsluha a chování u stolu Drobné dekorace na stůl
	zná zásady pro práci v kuchyni (hygiena, bezpečnost) umí poskytnout první pomoc při drobných zraněních	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Domácnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	má přehled o základním vybavení kuchyně	Materiální vybavení Moderní přístroje a spotřebiče
	umí nakoupit potraviny dle sestaveného seznamu ví, jak správně skladovat potraviny rozezná a pojmenuje základní druhy potravin	Výběr a nákup potravin Správné skladování potravin Druhy koření

Domácnost	9. ročník	
	umí sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy orientuje se ve způsobech úpravy potravin umí připravit studený i teplý pokrm umí připravit předkrm i moučník umí připravit jednoduchý hlavní chod	Jídelníček Příprava pokrmů Studená kuchyně Základní tepelné úpravy Předkrmy, moučníky Hlavní chod
	dodržuje základní principy stolování dodržuje základní principy společenského chování umí prostřít stůl pro slavnostní příležitost	Stolování Jednoduché prostírání Slavnostní stolování v rodině Úprava stolu pro různé příležitosti Obsluha a chování u stolu Drobné dekorace na stůl
	zná zásady pro práci v kuchyni (hygiena, bezpečnost) umí poskytnout první pomoc při drobných zraněních	Bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.20.3 Historický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Historický seminář
Oblast	

Název předmětu	Historický seminář
Charakteristika předmětu	Historický seminář navazuje na výuku dějepisu a prohlubuje poznatky v oblasti národních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů • rozvíjení vlastního historického vědomí, poznávání jevů, procesů, hodnot a osobností, které ovlivnily • dějiny a promítají se do současnosti • hledání kořenů soudobých společenských jevů v minulosti, formování poznání, že je člověk aktivním • spolutvůrcem historického dění • poznávání historických pramenů • utváření pozitivního hodnotového systému a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • chápání kulturní rozmanitosti světa Organizační vymezení • kmenová třída, počítačová učebna, knihovna, veřejná prostranství mimo školu, návštěvy muzeí, památek
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně • využívají v procesu učení • žáci operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a uvádí je do souvislostí • žáci propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí • ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy Postup • vedení žáků k samostatnému vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů • zadávání úkolů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky a zamýšlení se nad historickým vývojem Kompetence k řešení problémů: • žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti

Název předmětu	Historický seminář
	• žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
	Postup • zařazování rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, řešení problémů, AV technika, PC) • zařazování metod, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení • vedení ke kritickému myšlení, samostatnému rozhodování a obhajobě svých názorů
	Kompetence komunikativní: • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • žáci rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů Postup • vedení k přesnému a výstižnému vyjadřování • rozvíjení schopnosti věcné argumentace a kladení otázek • vedení k práci s různými typy textů • orientace k využívání informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují ve skupinách • žáci rozumí potřebě účinně spolupracovat za účelem efektivního řešení problémů • žáci jsou schopní přispívat k diskusi v malé i velké skupině • žáci respektují názory druhých Postup • vedení žáků ke skupinové práci • zadávání vhodných úkolů a vytváření příznivého klima třídy • individuální přístup ke skupinám • vedení k sebehodnocení žáků Kompetence občanské: • žáci respektují názory a přesvědčení druhých, snaží se vcítit do situací, v nichž jsou činěna rozhodnutí

Název předmětu	Historický seminář
	- žáci vnímají historické i současné události z různých úhlů pohledu - žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - žáci vidí přednosti demokratického zřízení ve srovnání s autoritářskými režimy
	Postup - vedení žáků k vzájemné úctě, respektu, solidaritě a dodržování pravidel slušného chování - motivace žáků k různým pohledům na skutečnost
	Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci své vlastní práce
	Postup - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - dodávání sebedůvěry a posilování příjemného pracovního klimatu - vedení ke správné organizaci práce a nalézání vhodné metody k řešení
	Kompetence digitální: klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Historický seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	jmenuje vybrané kultury na našem území	mladší doba kamenná doba bronzová a železná
	lokalizuje pravlast Slovanů vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše zhodnotí význam činnosti Konstantina a Metoděje na Velké Moravě objasní příčiny rozpadu Velkomoravské říše zhodnotí vliv prvních Přemyslovců na utváření českého státu v 10. století	Velká Morava český stát v 9.-13. století

Historický seminář	7. ročník	
	posoudí význam posledních Přemyslovců popíše okolnosti nástupu Lucemburků zhodnotí význam působení lucemburské dynastie na českém trůně charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí vyjmenuje náboženské konflikty na našem území v 15. století	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev poslední Přemyslovci Lucemburkové husitství a vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci
	charakterizuje rozdělení české společnosti na katolíky a kališníky	český stát, společnost a kultura v 16. století
	popíše příčiny a důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje složitou náboženskou situaci v naší zemi v 16. a na začátku 17. století	Habsburská monarchie jako nový mocenský útvar v Evropě
	charakterizuje příčiny celoevropského konfliktu vymezí bojující strany zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války popíše přínos osvícených panovníků na vývoj v monarchii	třicetiletá válka český stát v 17. a 18. století
	vysvětlí hlavní myšlenky baroka, rokoka, klasicismu a osvícenství	barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Historický seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	jmenuje vybrané kultury na našem území	mladší doba kamenná doba bronzová a železná

Historický seminář	8. ročník	
	lokalizuje pravlast Slovanů vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše zhodnotí význam činnosti Konstantina a Metoděje na Velké Moravě objasní příčiny rozpadu Velkomoravské říše zhodnotí vliv prvních Přemyslovců na utváření českého státu v 10. století	Velká Morava český stát v 9.-13. století
	posoudí význam posledních Přemyslovců popíše okolnosti nástupu Lucemburků zhodnotí význam působení lucemburské dynastie na českém trůně charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí vyjmenuje náboženské konflikty na našem území v 15. století	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev poslední Přemyslovci Lucemburkové husitství a vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci
	charakterizuje rozdělení české společnosti na katolíky a kališníky	český stát, společnost a kultura v 16. století
	popíše příčiny a důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje složitou náboženskou situaci v naší zemi v 16. a na začátku 17. století	Habsburská monarchie jako nový mocenský útvar v Evropě
	charakterizuje příčiny celoevropského konfliktu vymezí bojující strany zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války popíše přínos osvícených panovníků na vývoj v monarchii	třicetiletá válka český stát v 17. a 18. století
	vysvětlí hlavní myšlenky baroka, rokoka, klasicismu a osvícenství	barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Historický seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	jmenuje vybrané kultury na našem území	mladší doba kamenná doba bronzová a železná
	lokalizuje pravlast Slovanů vysvětlí příčiny vzniku Sámovy říše zhodnotí význam činnosti Konstantina a Metoděje na Velké Moravě objasní příčiny rozpadu Velkomoravské říše zhodnotí vliv prvních Přemyslovců na utváření českého státu v 10. století	Velká Morava český stát v 9.-13. století
	posoudí význam posledních Přemyslovců popíše okolnosti nástupu Lucemburků zhodnotí význam působení lucemburské dynastie na českém trůně charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí vyjmenuje náboženské konflikty na našem území v 15. století	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev poslední Přemyslovci Lucemburkové husitství a vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci
	charakterizuje rozdělení české společnosti na katolíky a kališníky	český stát, společnost a kultura v 16. století
	popíše příčiny a důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	zámořské objevy a počátky dobývání světa
	popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn charakterizuje složitou náboženskou situaci v naší zemi v 16. a na začátku 17. století	Habsburská monarchie jako nový mocenský útvar v Evropě
	charakterizuje příčiny celoevropského konfliktu vymezí bojující strany zhodnotí výsledek a důsledky třicetileté války popíše přínos osvícených panovníků na vývoj v monarchii	třicetiletá válka český stát v 17. a 18. století
	vysvětlí hlavní myšlenky baroka, rokoka, klasicismu a osvícenství	barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Historický seminář	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace navazuje na předmět Anglický jazyk v 7., 8. a 9. ročníku na základě základní znalosti rozšiřuje učivo o další tematické celky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení - Volitelný předmět je zaměřen na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky je zaměřen na nejběžnější situace a prostředí, ve kterém angličtinu použijeme. Většina času bude věnována procvičování různých konverzačních situací, popisu a porovnávání obrázků, fotografií, dějů, diskuzí, to samozřejmě v orální formě. Pozornost bude věnována hlavně rozšiřování slovní zásoby, která se váže k často frekventovaným tématům. Prostřednictvím těchto aktivit se budeme snažit i o upevnění a procvičení probíraných gramatických jevů. Mluvnice bude však jen prostředkem, nikoli cílem. Mluvnické chyby bude možno v tomto předmětu více odpouštět a motivovat žáky k tomu, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět. Organizační vymezení - Výuka je realizována především v jazykové učebně. Při nácviku různých konverzačních situací budou moci žáci využít i prostory mimo učebnu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglická konverzace
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nabízet žákům různé metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho využití v praxi • směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, multimédií, internetu, cestování a tím je vést i k získávání a prohlubování vědomostí z jiných oborů lidské činnosti • vést žáky k poznávání důležitosti ovládnutí cizího jazyka a smyslu jeho učení, posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího sebezdokonalování v učení
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k otevřeným debatám a rozmluvám, porovnávat různé názory a navrhnout řešení • umožnit žákům samostatně posuzovat nejrozumnější modelové situace
	Kompetence komunikativní: • nabízet žákům dostatek textových obrazových i jiných materiálů, na jejichž základě budou moci samostatně a kultivovaně formulovat a obhajovat své názory i názory jiných a to zejména v mluvené podobě • nabízet žákům situace, do kterých může zasahovat, stávat se součástí děje a vyslovovat své myšlenky • učit žáky rozumět běžným textům a záznamům, které souvisejí s jeho zájmy, zkušenostmi, životními postoji • učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit své názory před jinými • vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem
	Kompetence sociální a personální: • nabízet žákům dostatečné množství možností pro práci ve skupině, týmu s jejich vrstevníky i dospělými (učitelem) • vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu • učit žáky spolupracovat na daném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu
	Kompetence občanské: • nabízet žákům dostatečné množství textů, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů, národností a

Název předmětu	Anglická konverzace
	etnik, environmentálních a globálních problémům, postavení a roli lidí ve společnosti
	Kompetence pracovní: navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Anglická konverzace	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá, jakou hudbu rád poslouchá apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje	rozhovory používané fráze v každodenní angličtině situační hry
	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti a události naučí se strategii přípravy prezentace a na dané téma ji vytvoří a odprezentuje	představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčkách apod. příprava a realizace prezentace na vybrané téma jídlo, škola, hudba, film, nakupování

Anglická konverzace	7. ročník	
	mluví o své rodině, kamarádech, škole, koníčcích, oblíbeném filmu, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	procvičení gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky
	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví popíše obrázek nebo místo ze svého každodenního života	everyday english – free time, my family záliby, spojení like + ing

Anglická konverzace	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá, jakou hudbu rád poslouchá apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje	rozhovory používané fráze v každodenní angličtině situační hry
	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti a události naučí se strategii přípravy prezentace a na dané téma ji vytvoří a odprezentuje mluví o své rodině, kamarádech, škole, koníčcích, oblíbeném filmu, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled	představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod. příprava a realizace prezentace na vybrané téma jídlo, škola, hudba, film, nakupování procvičení gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky

Anglická konverzace	8. ročník	
	jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	
	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví popíše obrázek nebo místo ze svého každodenního života	everyday english – free time, my family záliby, spojení like + ing

Anglická konverzace	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá, jakou hudbu rád poslouchá apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas apod. a na podobná vyjádření reaguje	rozhovory používané fráze v každodenní angličtině situační hry
	jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, místa, činnosti a události naučí se strategii přípravy prezentace a na dané téma ji vytvoří a odprezentuje mluví o své rodině, kamarádech, škole, koníčcích, oblíbeném filmu, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti	představení se, podání základních informací o sobě, rodině, koníčcích apod. příprava a realizace prezentace na vybrané téma jídlo, škola, hudba, film, nakupování procvičení gramatických jevů i s využitím výpočetní techniky
	zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví popíše obrázek nebo místo ze svého každodenního	everyday english – free time, my family záliby, spojení like + ing

Anglická konverzace	9. ročník	
	života	

5.20.5 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Seminář z českého jazyka navazuje na výuku předmětu Český jazyk a literatura a prohlubuje a upevňuje znalosti žáků v této vzdělávací oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby • používání elementárních pravidel stylistiky v praxi • praktické ovládání základů českého pravopisu • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání • utváření čtenářského vkusu a zájmu o četbu • získávání literárněvědných poznatků důležitých pro pochopení textu, pro jeho rozbor a hodnocení • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, pochopení hlavní myšlenky Organizační vymezení - kmenová třída, počítačová učebna, knihovna

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie, k samostatnému uvažování a vyvozování hledáním různých možností a způsobů řešení - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků – individuální přístup - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředky výpočetní techniky - podílejí se na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává úkoly způsobem umožňující řešení různými postupy - vede žáky k plánování postupů Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrují na příkladech a aplikují jev podmínkách běžného života Kompetence komunikativní: Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky ke vzájemné toleranci - vede žáky k výstižné argumentaci

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Žáci • podporuje schopnosti žáků vyjadřovat své myšlenky a city • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně • naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse, argumentují a vhodně obhajují své názory • rozumí různým typům textů a záznamů • využívají informačních a komunikačních prostředků • učí se schopnosti vystupovat před lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování- dodává žákům sebedůvěru • vede žáky k toleranci • vede žáky k rozlišování pozitivních a negativních projevů • přihlíží k psychologickým aspektům žáků Žáci • účinně spolupracují ve skupině, zapojují se do rozhovoru • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • věcně argumentují
	Kompetence občanské: Učitel • zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní • motivuje žáky k zamyšlení nad názory druhých • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci • respektují přesvědčení druhých lidí • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • aktivně se zapojují do kulturního dění • mají pozitivní postoj k uměleckým dílům, národním tradicím, k domovu, k životnímu prostředí

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence pracovní: Učitel • vede žáky k osvojení různých praktických dovedností, prac. postupů a technik • vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi • uvádí je do světa práce • probouzí v nich zájem o různé profese • vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci • dodržují hygienu práce • dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou • využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Seminář z českého jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary určuje mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves určuje druhy zájmen, skloňuje je umí skloňovat číslovky	tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné
	umí určit základní skladebné dvojice určuje druhy podmětů a přísudků	základní skladebné dvojice
	procvičuje pravidla dodržování veškerých pravopisných jevů	prohlubování učiva o pravopisu
	rozlišuje významové vztahy ve větě určuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními zvládá rozbor složitějších souvětí	věta jednoduchá, souvětí souvětí podřadné, souřadné komplexní jazykové rozbor
	orientuje se v textu, pozná nedostatky, umí je odstranit provádí stylistický rozbor vytváří krátké slohové útvary správně komunikuje	opakování slohových útvarů
	rozlišuje literární druhy a žánry orientuje se v literárních textech	literární pojmy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně třídí slovní druhy	tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	tvoří spisovné tvary určuje mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves určuje druhy zájmen, skloňuje je umí skloňovat číslovky	
	umí určit základní skladebné dvojice určuje druhy podmětů a přísudků	základní skladebné dvojice
	procvičuje pravidla dodržování veškerých pravopisných jevů	prohlubování učiva o pravopisu
	rozlišuje významové vztahy ve větě určuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními zvládá rozbor složitějších souvětí	věta jednoduchá, souvětí souvětí podřadné, souřadné komplexní jazykové rozbor
	orientuje se v textu, pozná nedostatky, umí je odstranit provádí stylistický rozbor vytváří krátké slohové útvary správně komunikuje	opakování slohových útvarů
	rozlišuje literární druhy a žánry orientuje se v literárních textech	literární pojmy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary určuje mluvnické kategorie podstatných, přídavných	tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	jmen, sloves určuje druhy zájmen, skloňuje je umí skloňovat číslovky	
	umí určit základní skladebné dvojice určuje druhy podmětů a přísudků	základní skladebné dvojice
	procvičuje pravidla dodržování veškerých pravopisných jevů	prohlubování učiva o pravopisu
	rozlišuje významové vztahy ve větě určuje věty hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními zvládá rozbor složitějších souvětí	věta jednoduchá, souvětí souvětí podřadné, souřadné komplexní jazykové rozbor
	orientuje se v textu, pozná nedostatky, umí je odstranit provádí stylistický rozbor vytváří krátké slohové útvary správně komunikuje	opakování slohových útvarů
	rozlišuje literární druhy a žánry orientuje se v literárních textech	literární pojmy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.20.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět matematický seminář je volitelný předmět, který úzce navazuje na vzdělávací oblast Matematika a využívá znalostí z oblasti matematika . Vzdělávání v předmětu směřuje k upevnění a rozšíření znalostí získaných v matematice v předcházejících i daném ročníku, a to v jejich vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení - Na základě řešení problémových situací žáci získávají poznatky, potřebné zkušenosti a pocit, že jsou schopni řešit i problémové případy. Často jsou řešeny příklady, se kterými si žáci nevěděli rady při samostudiu, nebo je při domácí přípravě zaujaly. V semináři je velmi podporována komunikace a diskuze ve skupině, společné řešení, ale také individuální přístup k žákům. - Jedním z hlavních úkolů semináře je pomoci žákům zbavit se zábran z matematiky. Organizační vymezení - Ve výuce jsou využívány skupinová práce, individuální přístup, samostatná práce.
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - vede žáky k aplikaci znalostí z ostatních předmětů Žáci - osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecněním reálných jevů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	vytváří zásoby matematických nástrojů, pojmů, vztahů
	Kompetence k řešení problémů:
	Učitel
	- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Žáci
	- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadují výsledky - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh
	Kompetence komunikativní:
	Učitel
	vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
	Žáci
	- zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální:
	Učitel
	zadáva úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Žáci
	- spolupracuje ve skupině - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské:
	Žáci
	- respektují názory ostatních - formují si charakterové rysy - zodpovědně se rozhodují
	Kompetence pracovní:
	Učitel
	požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Žáci • zdokonalují si grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Kompetence digitální: • při řešení algoritmických úloh a rutinních výpočtů využíváme kalkulátory • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků • vedeme žáky k využití digitálních technologií pro vizualizaci geometrických úloh, především k modelování geometrických útvarů a těles • využití interaktivní tabule pro vizualizaci a názornost, osvojení matematického aparátu hravou formou

Seminář z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	– žák ovládá početní operace s des. č.	Desetinná čísla
	– vysvětlí pojem: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky děl.	Dělitelnost
	– řeší slovní úlohy z praxe – řeší slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti – řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší výrazy s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	Mocniny, odmocniny
	– řeší početní operace s výrazy – provádí početní operace s mnohočleny – používá vytýkání vzorců pro druhou mocninu výrazu – vyjádří neznámou ze vzorce	Výrazy
	– řeší jednoduché i složité rovnice i nerovnice – řeší soustavu rovnic vhodnou metodou – řeší slovní úlohy na pohyb, spol. práci, na směsi	Rovnice, nerovnice

Seminář z matematiky	7. ročník	
	– řeší početní operace s lomenými výrazy	
	– vyznačí a narýsuje jednotlivé úhly	Úhly
	– sestrojí obraz v osově, středové	Středová, osová souměrnost
	– vypočítá obsah, obvod rovinných	Obvody, obsahy rovinných obrazců
	– vypočítá objem, povrch kvádru, válce, jehlanu, kužele, koule, krychle	Objem, povrch těles
	– vypočítá praktické úlohy na PV	Pythagorova věta
	- užívá v praxi Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice
	- narýsuje trojúhelníky podle vět - narýsuje výšky, těžnice, střední příčky	Trojúhelník
	- řeší úlohy na procenta, jedno proc. - využívá k řešení slovních úloh trojčlenku - vysvětlí pojem promile - převádí procenta na promile a zpět	Procenta
	- narýsuje rovnoběžníky, lichoběžník, kruh, kružnici	Rovinné obrazce
	- zapíše postup mat. symbolem	Rovinné obrazce
	- seznámí se s podobou jednotlivých testů	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- vyzkouší si testy z přijímaček z minulých let	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- použije získané poznatky a vědomosti k řešení nejrůznějších hádanek, rébusů, kvízů, her a tajenek	Shrnutí učiva zábavnou formou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Seminář z matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	– žák ovládá početní operace s des. č.	Desetinná čísla
	– vysvětlí pojem: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky děl.	Dělitelnost
	– řeší slovní úlohy z praxe	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší výrazy s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	Mocniny, odmocniny
	– řeší početní operace s výrazy	Výrazy
	– provádí početní operace s mnohočl.	Výrazy
	– používá vytýkání vzorců pro druhou mocninu výrazu	Výrazy
	– vyjádří neznámou ze vzorce	Výrazy
	– řeší jednoduché i složité rovnice i nerovnice	Rovnice, nerovnice
	– řeší soustavu rovnic vhodnou met.	Rovnice, nerovnice
	– řeší slovní úlohy na pohyb, spol. práci, na směsi	Rovnice, nerovnice
	– řeší početní operace s lomenými výrazy	Rovnice, nerovnice
	– vyznačí a narýsuje jednotlivé úhly	Úhly
	– sestrojí obraz v osově, středové	Středová, osová souměrnost
	– vypočítá obsah, obvod rovinných	Obvody, obsahy rovinných obrazců
	– vypočítá objem, povrch kvádru, válce, jehlanu, kužele, koule, krychle	Objem, povrch těles
	– vypočítá praktické úlohy na PV	Pythagorova věta
	- užívá v praxi Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice

Seminář z matematiky	8. ročník	
	- narýsuje trojúhelníky podle vět	Trojúhelník
	- narýsuje výšky, těžnice, stření příčky	Trojúhelník
	- řeší úlohy na procenta, jedno proc.	Procenta
	- využívá k řešení slovních úloh trojčlenku	Procenta
	- vysvětlí pojem promile	Procenta
	- převádí procenta na promile a zpět	Procenta
	- narýsuje rovnoběžníky, lichoběžník, kruh, kružnici	Rovinné obrazce
	- zapíše postup mat. symbolem	Rovinné obrazce
	- seznámí se s podobou jednotlivých testů	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- vyzkouší si testy z přijímaček z minulých let	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- použije získané poznatky a vědomosti k řešení nejrůznějších hádanek, rébusů, kvízů, her a tajenek	Shrnutí učiva zábavnou formou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Seminář z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	– žák ovládá početní operace s des. č.	Desetinná čísla
	– vysvětlí pojem: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, znaky děl.	Dělitelnost
	– řeší slovní úlohy z praxe	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší slovní úlohy přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost

Seminář z matematiky	9. ročník	
	– řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky	Přímá a nepřímá úměrnost
	– řeší výrazy s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	Mocniny, odmocniny
	– řeší početní operace s výrazy	Výrazy
	– provádí početní operace s mnohočl.	Výrazy
	– používá vytýkání vzorců pro druhou mocninu výrazu	Výrazy
	– vyjádří neznámou ze vzorce	Výrazy
	– řeší jednoduché i složité rovnice i nerovnice	Rovnice, nerovnice
	– řeší soustavu rovnic vhodnou met.	Rovnice, nerovnice
	– řeší slovní úlohy na pohyb, spol. práci, na směsi	Rovnice, nerovnice
	– řeší početní operace s lomenými výrazy	Rovnice, nerovnice
	– vyznačí a narýsuje jednotlivé úhly	Úhly
	– sestrojí obraz v osově, středové	Středová, osová souměrnost
	– vypočítá obsah, obvod rovinných	Obvody, obsahy rovinných obrazců
	– vypočítá objem, povrch kvádru, válce, jehlanu, kužele, koule, krychle	Objem, povrch těles
	– vypočítá praktické úlohy na PV	Pythagorova věta
	- užívá v praxi Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice
	- narýsuje trojúhelníky podle vět	Trojúhelník
	- narýsuje výšky, těžnice, stření příčky	Trojúhelník
	- řeší úlohy na procenta, jedno proc.	Procenta
	- využívá k řešení slovních úloh trojčlenku	Procenta
	- vysvětlí pojem promile	Procenta

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- převádí procenta na promile a zpět	Procenta
	- narýsuje rovnoběžníky, lichoběžník, kruh, kružnici	Rovinné obrazce
	- zapíše postup mat. symbolem	Rovinné obrazce
	- seznámí se s podobou jednotlivých testů	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- vyzkouší si testy z přijímaček z minulých let	Matematické testy k přijímacím zkouškám
	- použije získané poznatky a vědomosti k řešení nejrůznějších hádanek, rébusů, kvízů, her a tajenek	Shrnutí učiva zábavnou formou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.20.7 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, prolíná zde i vzdělávací obor Člověk a svět práce (předmět Pěstitelské práce a chovatelství). Zejména souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a

Název předmětu	Přírodovědný seminář
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	příroda, i oboru Člověk a svět práce. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, badatelská práce) a je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje. Organizační vymezení: Výuka probíhá v odborných učebnách (přírodopis, výpočetní techniky, multimediální) na školním pozemku, v areálu školy. Formy práce: přírodovědné vycházky, badatelská činnost, dlouhodobé i krátkodobé projekty, skupinová práce.
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žákům je umožněno poznávání různých přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti • spolupráce žáků na zadaných úkolech • umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k samostatnému řešení problémů • vést žáky k zobecňování poznatků a aplikovat je v různých oblastech života • vést žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů Kompetence komunikativní: • žáci spolupracují na zadaných úkolech • vést žáky k přesnému a uspořádanému vyjadřování či argumentaci • vést žáky k stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělení postupu a výsledků svých pozorování a experimentů • vést žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek • vést žáky k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem Kompetence sociální a personální: • žáci spolupracují na zadaných úkolech • žákům je umožněno samostatně nebo ve skupinkách pozorovat, experimentovat

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	- rozvíjení schopnosti žáků zastávat v týmu různé role - vést žáky kriticky ohodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
	Kompetence občanské: - vést žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí - vést žáky k vzájemné pomoci - vést žáky k prevenci úrazů a nemocí - vést žáky k plnění svých povinností, k uplatnění svých práv a respektování práv druhých
	Kompetence pracovní: - vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci - vést žáky k plánování a provádění pozorování, k experimentování a ke správnému zpracování a vyhodnocování informací
	Kompetence digitální: - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování přírodních jevů - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění biologických pokusů

Přírodovědný seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních ekolog. pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém)	Základy ekologie
	porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	Vztah mezi organismem a prostředím
	orientuje se v problematice naší obce (příroda a kultura naší obce, ochrana přírody a krajiny v naší obci, vládní a nevládní organizace)	Vztah člověka a prostředí
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystémy
	chápe význam biodiverzity na úrovni regionální i	Základní životní podmínky

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	globální a souhlasí s nutností ochrany základních životních podmínek pro současnou i budoucí generaci	
	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Základní životní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědný seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních ekolog. pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém)	Základy ekologie
	porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	Vztah mezi organismem a prostředím
	orientuje se v problematice naší obce (příroda a kultura naší obce, ochrana přírody a krajiny v naší obci, vládní a nevládní organizace)	Vztah člověka a prostředí
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystémy
	chápe význam biodiverzity na úrovni regionální i globální a souhlasí s nutností ochrany základních životních podmínek pro současnou i budoucí generaci	Základní životní podmínky
	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Základní životní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních ekolog. pojmech (ekologie, populace, biom, ekosystém)	Základy ekologie

Přírodovědný seminář	9. ročník	
	porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám	Vztah mezi organismem a prostředím
	orientuje se v problematice naší obce (příroda a kultura naší obce, ochrana přírody a krajiny v naší obci, vládní a nevládní organizace)	Vztah člověka a prostředí
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Ekosystémy
	chápe význam biodiverzity na úrovni regionální i globální a souhlasí s nutností ochrany základních životních podmínek pro současnou i budoucí generaci	Základní životní podmínky
	aplikuje praktické metody pozorování přírody	Základní životní podmínky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20.8 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět informatika navazuje na povinný předmět informatika. Na základě základní znalosti rozšiřuje učivo o další tematické celky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Organizační vymezení počítačová učebna

Název předmětu	Digitální technologie
důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. • tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů: • žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: • žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální: • při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný Kompetence občanské: • žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

Název předmětu	Digitální technologie
	při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Žáci - ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků - využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Digitální technologie	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí rozpoznat stavebnicový set pro hodiny robotiky je schopen popsat co je to robot má povědomí o vývoji robotiky je schopen se orientovat v robotické stavebnici	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota

Digitální technologie	7. ročník	
	je schopen popsat základní rozdělení robotů je schopen prezentovat základní bezpečnostní opatření je schopen základního ovládání a pohybu robota	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	chápe rozdíl mezi přímým a nepřímým programováním ovládá displej a reproduktor robota dokáže vysvětlit, k čemu slouží senzory dokáže pracovat s pohonnou jednotkou robota je schopen popsat základní využití robotů chápe princip senzorů na automatické závoře dokáže samostatně pracovat s automatickou závorou	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	je schopen popsat kolovou a pásovou koncepci robota dokáže pracovat s adaptivním tempomatem a detektorem překážek dokáže popsat, jak robot vidí je schopen využívat parkovací asistent robota	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže popsat bezpilotní letadlo umí vysvětlit základní principy pohybu dronu zná komponenty, z kterých se dron skládá umí vyjmenovat odvětví, kde se drony využívají	Bezpilotní letadla – Drony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Digitální technologie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí rozpoznat stavebnicový set pro hodiny robotiky je schopen popsat co je to robot má povědomí o vývoji robotiky	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota

Digitální technologie	8. ročník	
	je schopen se orientovat v robotické stavebnici	
	je schopen popsat základní rozdělení robotů	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	je schopen prezentovat základní bezpečnostní opatření	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	je schopen základního ovládání a pohybu robota	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	chápe rozdíl mezi přímým a nepřímým programováním	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	ovládá displej a reproduktor robota	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže vysvětlit, k čemu slouží senzory	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže pracovat s pohonnou jednotkou robota	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	je schopen popsat základní využití robotů	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	chápe princip senzorů na automatické závoře	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže samostatně pracovat s automatickou závorou	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	je schopen popsat kolovou a pásovou koncepci robota	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže pracovat s adaptivním tempomatem a detektorem překážek	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže popsat, jak robot vidí	Mobilita robotů, detekce překážky
	je schopen využívat parkovací asistent robota	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže popsat bezpilotní letadlo	Bezpilotní letadla – Drony
	umí vysvětlit základní principy pohybu dronu	Bezpilotní letadla – Drony
	zná komponenty, z kterých se dron skládá	Bezpilotní letadla – Drony

Digitální technologie	8. ročník	
	umí vyjmenovat odvětví, kde se drony využívají	Bezpilotní letadla – Drony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Digitální technologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí rozpoznat stavebnicový set pro hodiny robotiky	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota
	je schopen popsat co je to robot	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota
	má povědomí o vývoji robotiky	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota
	je schopen se orientovat v robotické stavebnici	Historie robotiky, definice robota, postavení pojízdného robota
	je schopen popsat základní rozdělení robotů	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	je schopen prezentovat základní bezpečnostní opatření	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	je schopen základního ovládání a pohybu robota	Rozdělení robotů dle použití, bezpečnostní opatření, oživení pojízdného robota
	chápe rozdíl mezi přímým a nepřímým programováním	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	ovládá displej a reproduktor robota	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže vysvětlit, k čemu slouží senzory	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže pracovat s pohonnou jednotkou robota	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	je schopen popsat základní využití robotů	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej

Digitální technologie	9. ročník	
		senzory robota
	chápe princip senzorů na automatické závoře	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	dokáže samostatně pracovat s automatickou závorou	Programování robotů, řídicí jednotka, zvuk a displej senzory robota
	je schopen popsat kolovou a pásovou koncepci robota	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže pracovat s adaptivním tempomatem a detektorem překážek	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže popsat, jak robot vidí	Mobilita robotů, detekce překážky
	je schopen využívat parkovací asistent robota	Mobilita robotů, detekce překážky
	dokáže popsat bezpilotní letadlo	Bezpilotní letadla – Drony
	umí vysvětlit základní principy pohybu dronu	Bezpilotní letadla – Drony
	zná komponenty, z kterých se dron skládá	Bezpilotní letadla – Drony
	umí vyjmenovat odvětví, kde se drony využívají	Bezpilotní letadla – Drony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.20.9 Dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dílky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Dílny vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Pracovní činnosti. Úzce souvisí s ostatními předměty jako je Informatika, Matematika, Fyzika, Přírodopis. Předmět Dílny postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Pracovní činnosti. Klade důraz na osvojení základních pracovních dovedností a návyků při práci se dřevem, kovem a plasty a k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek v běžném životě. Výuka probíhá v učebnách v areálu školy. Formy práce – dlouhodobé i krátkodobé projekty, skupinové práce, samostatné práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	Kompetence komunikativní: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce - učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dílky
	• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Dílky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a náradím, poskytne 1.pomoc při úrazu	Základy bezpečnosti při práci v dílně
	• orientuje se v různých druzích řeziva, porovnává různé typy dřevin a dokáže určit jejich použití.	Rozpoznání dřevin
	• osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva a základní pracovní dovednosti s jednoduchými dřevoobráběcími stroji, čte technické výkresy a orientuje se v nich, umí přečíst rozměry	Práce s dřevinami – řezivem, vyřezávání dřeva pomocí lupínkové pily, ruční opracování materiálů, broušení dřeva

Dílny	7. ročník	
	výrobku, zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	
	rozezná druhy nátěrových hmot, osvojí si pracovní postupy, určí na co se mohou laku a nátěrové hmoty používat a jak nátěry ošetřovat	Druhy nátěru, práce se štětcem
	seznámí se s druhy umělých hmot a vlastnostmi materiálů, seznámí se s používáním epoxidové pryskyřice a orientuje se v jejím využití	Práce s epoxidovou pryskyřicí
	připraví digitální podklady pro gravírovací stroj a 3D tisk, porovnává různé typy digitálních podkladů, umí upravit a použít digitální podklady pro práci s 3D tiskárnou, vyhledává informace	Práce s 3D tiskárnou, opracování materiálů pomocí gravírovacího stroje
	osadí elektrické vodiče konektory, pracuje s krimpovacími kleštěmi	Práce s kabely – nasazování konektorů, práce s krimpovacími kleštěmi
	osvojí si postup měkkého pájení kovů, určí které kovy se mohou pájet a osvojí si techniku práce, umí pečovat o pájku a její části	Práce s pájkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dílny	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a náradím, poskytne 1.pomoc při úrazu	Základy bezpečnosti při práci v dílně
	orientuje se v různých druzích řeziva, porovnává různé typy dřevin a dokáže určit jejich použití.	Rozpoznání dřevin
	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva a základní pracovní dovednosti s jednoduchými dřevoobráběcími stroji, čte technické	Práce s dřevinami – řezivem, vyřezávání dřeva pomocí lupínkové pily, ruční opracování materiálů, broušení dřeva

Dílny	8. ročník	
	výkresy a orientuje se v nich, umí přečíst rozměry výrobku, zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	
	rozezná druhy nátěrových hmot, osvojí si pracovní postupy, určí na co se mohou laky a nátěrové hmoty používat a jak nátěry ošetřovat	Druhy nátěru, práce se štětcem
	seznámí se s druhy umělých hmot a vlastnostmi materiálů, seznámí se s používáním epoxidové pryskyřice a orientuje se v jejím využití	Práce s epoxidovou pryskyřicí
	připraví digitální podklady pro gravírovací stroj a 3D tisk, porovnává různé typy digitálních podkladů, umí upravit a použít digitální podklady pro práci s 3D tiskárnou, vyhledává informace	Práce s 3D tiskárnou, opracování materiálů pomocí gravírovacího stroje
	osadí elektrické vodiče konektory, pracuje s krimpovacími kleštěmi	Práce s kabely – nasazování konektorů, práce s krimpovacími kleštěmi
	osvojí si postup měkkého pájení kovů, určí které kovy se mohou pájet a osvojí si techniku práce, umí pečovat o pájku a její části	Práce s pájkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dílny	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne 1.pomoc při úrazu	Základy bezpečnosti při práci v dílně
	orientuje se v různých druzích řeziva, porovnává různé typy dřevin a dokáže určit jejich použití.	Rozpoznání dřevin
	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva a základní pracovní dovednosti s	Práce s dřevinami – řezivem, vyřezávání dřeva pomocí lupínkové pily, ruční opracování materiálů, broušení

Dílňy	9. ročník	
	jednoduchými dřevoobráběcími stroji, čte technické výkresy a orientuje se v nich, umí přečíst rozměry výrobku, zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	dřeva
	rozezná druhy nátěrových hmot, osvojí si pracovní postupy, určí na co se mohou laky a nátěrové hmoty používat a jak nátěry ošetřovat	Druhy nátěru, práce se štětcem
	seznámí se s druhy umělých hmot a vlastnostmi materiálů, seznámí se s používáním epoxidové pryskyřice a orientuje se v jejím využití	Práce s epoxidovou pryskyřicí
	připraví digitální podklady pro gravírovací stroj a 3D tisk, porovnává různé typy digitálních podkladů, umí upravit a použít digitální podklady pro práci s 3D tiskárnou, vyhledává informace	Práce s 3D tiskárnou, opracování materiálů pomocí gravírovacího stroje
	osadí elektrické vodiče konektory, pracuje s krimpovacími kleštěmi	Práce s kabely – nasazování konektorů, práce s krimpovacími kleštěmi
	osvojí si postup měkkého pájení kovů, určí které kovy se mohou pájet a osvojí si techniku práce, umí pečovat o pájku a její části	Práce s pájkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.20.10 Cestopisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cestopisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cestopisný seminář vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Zeměpis a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci si utváří ucelený obraz světa, učí se poznávat své nejbližší okolí ale i ostatní země a světadíly. Předmět podporuje v žácích vztah k různým kulturám, k životnímu prostředí a k přírodě, upozorňuje na podstatné stránky i krásy lidských výtvorů, přírodních jevů, umožňuje praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Klade důraz na prožitkové poznávání místní krajiny i zemí světa. Předmět se zaměřuje na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k různým kulturám a přírodě. Výuka probíhá v učebnách v areálu školy. Formy práce – přednášky, dlouhodobé i krátkodobé projekty, skupinové práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívají v procesu učení - žáci propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti - žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
	Kompetence komunikativní: - žáci prezentují své názory a myšlenky - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se účinně zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
	Kompetence sociální a personální: - žáci spolupracují na zadaných úkolech samostatně i ve skupinách - rozvíjení schopnosti žáků zastávat v týmu různé role

Název předmětu	Cestopisný seminář
	- vést žáky kriticky ohodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - žáci jsou schopni přispívat v diskuzi v malé i velké skupině
	Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti bezpečného a ekologického cestování a k aktivní ochraně životního prostředí - žáci respektují názory ostatních, snaží se vcítit do situací jiných menšin nebo vnímat jiné kulturní rozdíly
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizaci své vlastní práce - žáci provádí pozorování, experimentují, zpracovávají a vyhodnocují informace
	Kompetence digitální: - žáci jsou motivováni ke zkoumání našich krajín a jiných zemí světa s využitím online aplikací - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií při získávání a zpracovávání informací

Cestopisný seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v turistické nabídce regionů ve Zlínském kraji	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé nabídky aktivit a poznání kraje (cyklistika, turistika, památky, sport, architektura, kultura, gastroturistika)	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé typy výletů a cestovních nabídek krajů České republiky	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice krajů (ochrana přírody a krajiny)	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice životního prostředí (ochrana přírody a krajiny)	Vztah člověka a prostředí
	vyhledává informace a prezentuje o slavných expedicích (Severní a jižní pól, expedice na osmitisícovky)	Slavné expedice

Cestopisný seminář	7. ročník	
	vysvětlí příčiny ohrožení kultury a jazyků některých menšin (Indiáni v USA, Eskymáci, Janomamové, Huaorani a další)	Národnosti, které „ještě“ nevymřely
	diskutuje o místech, které jsou mezi turisty velmi oblíbené, ale místa turismem začínají trpět	Města turismu – zkáza nebo spása
	umí zhodnotit výhody a nevýhody cestování vyjmenuje získané hodnoty cestováním	Hodnoty cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cestopisný seminář	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v turistické nabídce regionů ve Zlínském kraji	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé nabídky aktivit a poznání kraje (cyklistika, turistika, památky, sport, architektura, kultura, gastroturistika)	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé typy výletů a cestovních nabídek krajů České republiky	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice krajů (ochrana přírody a krajiny)	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice životního prostředí (ochrana přírody a krajiny)	Vztah člověka a prostředí
	lokalizuje známé státy a města světa	Kam do světa
	vysvětlí čím je dané místo zajímavé	Kam do světa
	vyhledává informace a prezentuje o slavných expedicích (Severní a jižní pól, expedice na osmitisícovky)	Slavné expedice
	vysvětlí příčiny ohrožení kultury a jazyků některých menšin (Indiáni v USA, Eskymáci, Janomamové,	Národnosti, které „ještě“ nevymřely

Cestopisný seminář	8. ročník	
	Huaorani a další)	
	diskutuje o místech, které jsou mezi turisty velmi oblíbené, ale místa turismem začínají trpět	Města turismu – zkáza nebo spása
	umí zhodnotit výhody a nevýhody cestování	Hodnoty cestování
	vyjmenuje získané hodnoty cestováním	Hodnoty cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Cestopisný seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v turistické nabídce regionů ve Zlínském kraji	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé nabídky aktivit a poznání kraje (cyklistika, turistika, památky, sport, architektura, kultura, gastroturistika)	Co nabízí Zlínský kraj
	porovnává různé typy výletů a cestovních nabídek krajů České republiky	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice krajů (ochrana přírody a krajiny)	Cestování po České republice
	orientuje se v problematice životního prostředí (ochrana přírody a krajiny)	Vztah člověka a prostředí
	lokalizuje známé státy a města světa	Kam do světa
	vysvětlí čím je dané místo zajímavé	Kam do světa
	vyhledává informace a prezentuje o slavných expedicích (Severní a jižní pól, expedice na osmitisícovky)	Slavné expedice
	vysvětlí příčiny ohrožení kultury a jazyků některých menšin (Indiáni v USA, Eskymáci, Janomamové, Huaorani a další)	Národnosti, které „ještě“ nevymřely

Cestopisný seminář	9. ročník	
	diskutuje o místech, které jsou mezi turisty velmi oblíbené, ale místa turismem začínají trpět	Města turismu – zkáza nebo spása
	umí zhodnotit výhody a nevýhody cestování	Hodnoty cestování
	vyjmenuje získané hodnoty cestováním	Hodnoty cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.20.11 Péče o zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Péče o zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Péče o zdraví je zaměřen na získání rozšiřujících znalostí, na nácvik dovedností v oblasti lidského zdraví. Předmět rozvíjí schopnost poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů), sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací), psychohygienu (mezilidské vztahy, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích), komunikaci, poznávání lidí (pozornost vůči odlišnostem).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Péče o zdraví je zaměřen na získání rozšiřujících znalostí, na nácvik dovedností v oblasti lidského zdraví. Předmět rozvíjí schopnost poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů), sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací), psychohygienu (mezilidské vztahy, zvládání stresových situací, hledání pomoci při

Název předmětu	Péče o zdraví
	potíží), komunikaci, poznávání lidí (pozornost vůči odlišnostem).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a k následnému využití v procesu učení - učí žáky získávat základní dovednosti v oblasti péče o lidské zdraví - motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu péče o zdraví
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládáním otázek vede žáky k vyhledávání odpovědí, využívání zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod - učí žáky vnímat a rozpoznávat problémové situace ve škole i mimo ni a následně naplánovat způsob řešení problémů v oblasti péče o zdraví - vede žáky k samostatnému řešení problémů v oblasti péče o zdraví - učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a ověřené postupy použít v obdobných situacích
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vyžaduje souvislé odpovědi na otázky, samostatné formulování závěrů, prezentaci vlastních názorů a myšlenek, vhodné reakce na názory druhých - učí žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem - skupinovou výukou a zadáváním projektů připravuje žákům situace, kdy budou nuceni k vzájemné komunikaci a zvládnutí týmové práce
	Kompetence sociální a personální: Učitel: připravuje žáky na práci ve skupinách, vytváří jejich pravidla, umožňuje jim prožít pocit spolupráce, vede je k rozdělování úkolů, vzájemné podpoře při jejich plnění a pozitivnímu ocenění vykonaného
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Péče o zdraví
	- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, aby poskytli dle svých možností účinnou pomoc a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících lidský život a zdraví člověka - vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní: Učitel: učí žáky kontrolovat své chování v zájmu ochrany svého zdraví i zdraví druhých, kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich posouzení a zpracování formou prezentací, např. vPowerPointu - vede žáky k využívání naučných dokumentů, výukových filmů - vede žáky k využívání mobilních aplikací, např. záchranka

Péče o zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- IZS – telefonní čísla, pravidla při volání IZS - Zásady první pomoc (úrazy, neúrazové stavy, šokové stavy, resuscitace)

Péče o zdraví	7. ročník	
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím;	- Složky zdraví
	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Složky zdraví
	vysvětlí, který materiál je důležitou součástí lékárničky	- Základní vybavení lékárničky
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - Režim dne
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	- Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;	- Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Péče o zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Péče o zdraví	8. ročník	
	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- IZS – telefonní čísla, pravidla při volání IZS - Zásady první pomoc (úrazy, neúrazové stavy, šokové stavy, resuscitace)
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím;	- Složky zdraví
	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Složky zdraví
	vysvětlí, který materiál je důležitou součástí lékárničky	- Základní vybavení lékárničky
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - Režim dne
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	- Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;	- Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Péče o zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Péče o zdraví	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- IZS – telefonní čísla, pravidla při volání IZS - Zásady první pomoc (úrazy, neúrazové stavy, šokové stavy, resuscitace)
	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným duševním a sociálním zdravím;	- Složky zdraví
	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- Složky zdraví
	vysvětlí, který materiál je důležitou součástí lékárničky	- Základní vybavení lékárničky
	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví - Režim dne
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	- Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;	- Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
	Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

1. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i zákonným zástupcům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v jaké oblasti naopak chybí.
2. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
3. Při hodnocení a při průběžné i souhrnné klasifikaci se učitel soustředí na individuální pokrok každého žáka a uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi (neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden; účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva).
4. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
5. Na začátku klasifikačního období oznámí učitelé jednotlivých předmětů žákům způsob hodnocení svého předmětu.
6. Žáci jsou cíleně vedeni k práci s chybou. Chyba je přirozená součást procesu učení a důležitý prostředek učení. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Velmi důležité je sebehodnocení žáků.
7. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným pozorováním žáků, jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, didaktickými testy, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

8. Za pololetí budou žáci hodnoceni v každém předmětu s časovou dotací dvě a více hodin týdně minimálně čtyřikrát, v ostatních předmětech minimálně dvakrát. Hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
9. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
10. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem a zapíše termín této zkoušky do informačního školního systému Edookit. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
11. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, žákovi a zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (u žáků 1. a 2. třídy) a prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky v informačním školním systému Edookit (u žáků 3. až 9. třídy).
12. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám či hodnocením, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
14. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí příslušná instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
15. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání hodnocení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v

případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.9. dalšího školního roku.

17. Na konci klasifikačního období (termín určí ředitel školy), nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.
18. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
19. Výchovný poradce seznamuje ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv výchovného poradce na pedagogické radě.

2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích organizovaných školou je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel Školního řádu.
2. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen okamžitě řešit pedagogický pracovník, který je projevům přítomen. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
3. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
4. Udělování opatření k posílení kázně a jejich formulace nesmí odporovat důstojnosti dítěte.
5. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky či třídních schůzek, nebo okamžitě v případě mimořádného porušení Školního řádu.

3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, vede je k větší odpovědnosti za vlastní práci. Sebehodnocení žákům umožňuje rozvíjet schopnost posuzovat kvalitu vlastní práce, uvědomit si své silné a slabé stránky, plánovat si cesty ke zlepšení.

2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Vychází z předem stanovených kritérií a je konfrontováno v diskuzi s hodnocením pedagoga, případně skupiny spolužáků.
3. Pro vnější srovnávací evaluaci lze použít standardizované testy (SCIO, CERMAT aj.), které umožní ověřit stupně dosažených znalostí a dovedností žáků.

4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je vyjádřeno klasifikačními stupni:
 1. **1 (výborný)** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.
 2. **2 (chvalitebný)** - žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.
 3. **3 (dobrý)** - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má

problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

4. **4 (dostatečný)** - žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něj vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu a pomoc.
5. **5 (nedostatečný)** - žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se u něj vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

3. Pro zápis hodnocení v žákovské knížce a na vysvědčení na prvním stupni se použije číslice, na vysvědčení na druhém stupni se použije slovní označení klasifikačního stupně hodnocení.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 1. **prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
 2. **prospěl(a)** - není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný.
 3. **neprospěl(a)** - je-li žák v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.
 4. **nehodnocen(a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.

5 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle třetí věty bodu (4) této kapitoly. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.
2. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
3. Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
4. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
6. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je jak při volbě výchovně vzdělávacích metod, tak při klasifikaci a hodnocení chování žáků ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se specifika žáka projevují, a to na obou stupních základní školy.
7. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky, kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů.

8. Při klasifikaci žáků s prokázanou poruchou učení může být upřednostněno širší slovní hodnocení. O jeho použití rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel pak vhodným způsobem sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
9. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

7 Pravidla pro hodnocení chování

1. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel Školního řádu. Přístup žáka ke svému vzdělávání, schopnost spolupráce se spolužáky a pomoc druhým. Při hodnocení chování je přihlédnuto ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků.
2. Škola hodnotí žáka za jeho chování ve škole a na akcích pořádaných školou, za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka.
3. Hodnocení chování na vysvědčení je v případě užití klasifikace hodnoceno stupni:
 1. **stupeň 1 - velmi dobré** - žák respektuje ustanovení Školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování. Projevuje dobrý vztah ke všem zaměstnancům školy i spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti Školnímu řádu.
 2. **stupeň 2 - uspokojivé** - chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování. Žák svým chováním opakovaně a vědomě porušuje pravidla Školního řádu, nereaguje na předchozí výchovná opatření, narušuje výchovnou a vzdělávací práci školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, vyvolává konflikty s ostatními žáky školy. V jeho chování se objevují projevy rasismu, diskriminace, sklony k šikanování a jiné sociálně patologické jevy.
 3. **stupeň 3 - neuspokojivé** - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák opakovaně, závažně a vědomě porušuje pravidla Školního řádu, nereaguje na předchozí výchovná opatření a nemá snahu své chyby napravit, má konflikty se spolužáky a vyučujícími. Vážně ohrožuje výchovu a bezpečnost jiných osob, hrubým způsobem záměrně narušuje vzdělávání

spolužáků, v jeho chování se opakovaně vyskytují projevy rasismu, diskriminace, sklony k šikanování a jiné rizikové chování.

4. O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

8 Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a kázeňská opatření. Pochvaly a kázeňská opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel.
2. Výchovná opatření se udělují vždy individuálně s přihlédnutím k věku žáka. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno předchozím mírnějším opatřením.
3. **Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
4. **Pochvala ředitele školy** - ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
5. Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi:
 1. **Napomenutí třídního učitele** - udělí třídní učitel za drobnější přestupky proti Školnímu řádu. Např. za: nerespektování pokynů zaměstnanců školy, neplnění školních povinností, používání mobilního telefonu ve výuce apod. Dalším důvodem udělení napomenutí třídního učitele je 6 - 11 poznámek v žákovské knížce v daném pololetí.
 2. **Důtku třídního učitele** - ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení Školního řádu nebo norem slušnosti. Např. za: opakování a stupňování mírné formy šikany, špatnou pracovní morálku, opuštění školy bez vědomí pedagogického pracovníka, vulgární vyjadřování, úmyslné ničení majetku, intimní projevy se sexuálním podtextem apod. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele. Dalším důvodem udělení důtky třídního učitele je 12 - 17 poznámek v žákovské knížce v daném pololetí.
 3. **Důtku ředitele školy** - udělí ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné porušení Školního řádu. Např. za: užití návykové látky, agresivní chování

vůči spolužákovi nebo zaměstnanci školy, stupňování fyzické i psychické agrese, za podílení se na systematické a organizované formě šikany, hrubé slovní útoky, ponižování, manipulaci s ohněm, nebezpečnými látkami, podvod (úmyslná lež, přepisování známek, falšování podpisu), neomluvenou neúčast ve vyučování apod. Dalším důvodem udělení důtky ředitele školy je 18 a více poznámek v žákovské knížce v daném pololetí.

6. Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
7. V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého opakovaného porušování Školního řádu spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.
8. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
9. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

9 Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
2. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 1. předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy.
 2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.

3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se ŠVP.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Je-li neúčast žáka ve výuce některého předmětu za pololetí vyšší než 25 %, bude žák na žádost vyučujícího komisionálně přezkoušen.

10 Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

11 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky se řídí podle §18 až §18d vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění.